



雲南中醫藥大學

YUNNAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学定位与人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入.....	8
(四) 教学用房、图书、设备及其应用.....	9
三、教学建设与改革.....	9
(一) 习近平总书记关于教育重要论述学习情况.....	10
(二) 持续推进学分制改革.....	10
(三) 专业建设.....	10
(四) 课程建设.....	11
(五) 教材建设.....	11
(六) 师资队伍建设.....	11
(七) 实践实训教学.....	12
(八) 创新创业教育.....	12
(九) 教学研究与改革.....	12
四、专业培养能力.....	13

(一) 人才培养目标定位与特色.....	13
(二) 课程体系.....	13
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 教师数量及结构.....	14
(五) 实践教学条件.....	15
五、质量保障体系.....	15
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	15
(二) 学校领导班子研究本科教学工作情况.....	15
(三) 教学质量保障体系建设和校内评估.....	16
六、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 应届本科生毕业及学位授予.....	17
(三) 留学生本科教育.....	18
(四) 学生就业.....	18
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	18
(六) 毕业生成就.....	18
七、特色发展.....	18
(一) 立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才.....	18
(二) 担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河.....	20
八、需要解决的问题.....	20

云南中医药大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

本学年，我校深入贯彻落实党的十九届四中、五中全会和习近平总书记考察云南重要讲话精神，加强党对学校工作的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦建设特色鲜明高水平中医药大学目标，持续推进本科教育教学改革，以深化学分制改革为抓手，以专业和课程建设为重点，全面提升我校教学水平和人才培养质量，实现高等教育内涵式发展。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1. 办学定位

- （1）目标定位：建设特色鲜明高水平中医药大学。
- （2）办学类型定位：应用型中医药大学。
- （3）办学层次定位：强化本科教育，大力发展研究生教育，扩大国际教育。
- （4）人才培养目标定位：以立德树人为根本，培养崇德至善、博学至精、敦行致道、和合致远的高素质中医药人才。
- （5）学科专业定位：以中医药为主，理学、工学、管理等相关学科融合发展。
- （6）服务定位：立足云南、面向全国、辐射南亚、东南亚。

2. 人才培养目标

（1）人才培养总目标

坚持立德树人，培养适应社会主义现代化建设和中医药发展需要的，德智体美劳全面发展的高素质中医药及相关专业应用型人才。

（2）专业培养目标

学校按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，遵循高等教育及人才成长规律，根据人才培养总目标确立了各专业人才培养目标。

素质要求：具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识。

知识要求：较为系统地掌握适应医疗卫生事业各项领域发展需求的基础理论和基本知识；具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识。

能力要求：具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的信息获取、知识更新和终生学习的能力。

学校制定了各专业教育质量标准 and 教学各环节质量标准，明确了专业人才培养规格、培养过程和毕业要求，并在各专业人才培养方案修订过程中，坚持“学

生中心、产出导向、持续改进”（OBE）教育理念，认真审视各专业培养目标，积极构建通识教育与专业教育相融合、创新创业教育、思想政治教育融入教育全过程的本科人才培养体系，保证人才培养目标的实现。

（二）本科专业设置

截止至 2021 年 8 月，学校设有本科专业 26 个，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类，其中医学 16 个，理学 1 个，工学 5 个，管理学 4 个。当年本科招生专业 20 个，其中中医学、针灸推拿学、中医儿科学纳入一本招生，未招生专业 6 个：计算机科学与技术、食品科学与工程、医学实验技术、市场营销、健康服务与管理、物流管理。

表 1：本科专业设置

序号	学科门类	专业类别代码	专业类名称	专业代码	专业名称
1	理学	0711	心理学类	071102	应用心理学
2	工学	0807	电子信息类	080711T	医学信息工程
3		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术
4		0813	化工与制药类	081302	制药工程
5		0827	食品科学与工程类	082701	食品科学与工程
6		0827	食品科学与工程类	082702	食品质量与安全
7	医学	1005	中医学类	100501K	中医学
8		1005	中医学类	100502K	针灸推拿学
9		1005	中医学类	100508TK	傣医学
10		1005	中医学类	100510TK	中医康复学
11		1005	中医学类	100511TK	中医养生学
12		1005	中医学类	100512TK	中医儿科学
13		1005	中医学类	100512TK	中医骨伤科学
14		1006	中西医结合类	100601K	中西医临床医学
15		1007	药理学类	100701	药学
16		1007	药理学类	100702	药物制剂
17		1008	中药学类	100801	中药学
18		1008	中药学类	100802	中药资源与开发
19		1008	中药学类	100806T	中草药栽培与鉴定
20		1010	医学技术类	101002	医学实验技术
21		1010	医学技术类	101005	康复治疗学
22		1011	护理学类	101101	护理学
23	管理学	1202	工商管理类	120202	市场营销
24		1204	公共管理类	120401	公共事业管理
25		1204	公共管理类	120410T	健康服务与管理
26		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止至 2021 年 9 月 30 日，各类在校生情况及本科生所占比例如下表：

表 2：各类学生人数一览表

类别	实际人数（人）
硕士研究生	1972
博士研究生	23
留学生（攻读本科及硕士研究生）	181
本科生	12197
预科生	97
成人教育	5767
各类在校生总数	20237
全日制在校生数	14470
本科生占全日制学生比例	84.29%

（四）本科生源质量

2021 年，学校计划招生 3425 人，实际录取考生 3425 人，实际报到 3355 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.96%。自主招生 230 人，招收本省学生 3121 人。学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 19 个。

表 3：生源情况详见下表。

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生	0	0	4	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	93.75
河北省	第二批次招生	8	12	0	454.0	412.0	0.0	88.00	107.75	0.00
山西省	第二批次招生	7	11	0	458.0	410.0	0.0	59.29	83.82	0.00
辽宁省	第二批次招生	2	2	0	456.0	336.0	0.0	84.00	179.50	0.00
吉林省	第二批次招生	2	2	0	335.0	305.0	0.0	175.50	142.50	0.00
黑龙江省	第二批次招生	2	4	0	354.0	280.0	0.0	114.50	156.75	0.00

云南中医药大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批招生	4	7	0	519.0	415.0	0.0	37.00	45.14	0.00
江西省	第二批招生	5	8	0	496.0	443.0	0.0	66.40	67.75	0.00
山东省	第二批招生	0	0	18	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	79.44
河南省	第二批招生	7	13	0	466.0	400.0	0.0	93.57	115.85	0.00
湖北省	第二批招生	6	6	0	463.0	397.0	0.0	90.50	114.83	0.00
湖南省	第二批招生	7	19	0	466.0	434.0	0.0	71.29	91.11	0.00
广东省	第二批招生	3	3	0	448.0	432.0	0.0	103.00	107.33	0.00
广西壮族自治区	第二批招生	10	18	0	413.0	348.0	0.0	117.50	139.83	0.00
海南省	第二批招生	0	0	20	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	117.50
重庆市	第二批招生	9	15	0	456.0	446.0	0.0	99.33	104.93	0.00
四川省	第二批招生	9	17	0	474.0	430.0	0.0	79.67	108.76	0.00
贵州省	第二批招生	7	17	0	479.0	367.0	0.0	76.00	94.23	0.00
陕西省	第二批招生	2	4	0	406.0	341.0	0.0	89.50	79.75	0.00
甘肃省	第二批招生	3	5	0	432.0	336.0	0.0	82.00	120.60	0.00
青海省	第一批招生	2	4	0	361.0	310.0	0.0	77.50	81.00	0.00
云南省	提前批招生	89	34	0	500.0	435.0	0.0	71.51	93.68	0.00
云南省	本科批招生	45	85	0	565.0	520.0	0.0	-5.07	74.40	0.00
云南省	第一批招生	129	297	0	565.0	520.0	0.0	28.77	33.41	0.00
云南省	第二批招生	305	1219	0	500.0	435.0	0.0	67.88	77.84	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 721 人、外聘教师 480 人，折合教师总数为 964.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.67:1。

按折合学生数 17209.6 计算，生师比为 17.84。

专任教师中，“双师型”教师 376 人，占专任教师的比例为 52.15%；具有高级职称的专任教师 423 人，占专任教师的比例为 58.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 526 人，占专任教师的比例为 72.95%。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	721	480	964.5	17.84
上学年	701	302	1007.55	16.15

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		721	/	480	/
职称	正高级	152	21.08	97	20.21
	其中教授	67	9.29	9	1.88
	副高级	271	37.59	97	20.21
	其中副教授	166	23.02	7	1.46
	中级	224	31.07	255	53.13
	其中讲师	134	18.59	6	1.25
	初级	40	5.55	27	5.63
	其中助教	15	2.08	1	0.21
	未评级	34	4.72	4	0.83
最高学位	博士	193	26.77	54	11.25
	硕士	333	46.19	110	22.92
	学士	169	23.44	292	60.83
	无学位	26	3.61	24	5.00
年龄	35 岁及以下	141	19.56	155	32.29
	36-45 岁	335	46.46	204	42.50

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	173	23.99	87	18.13
56 岁及以上	72	9.99	34	7.08

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

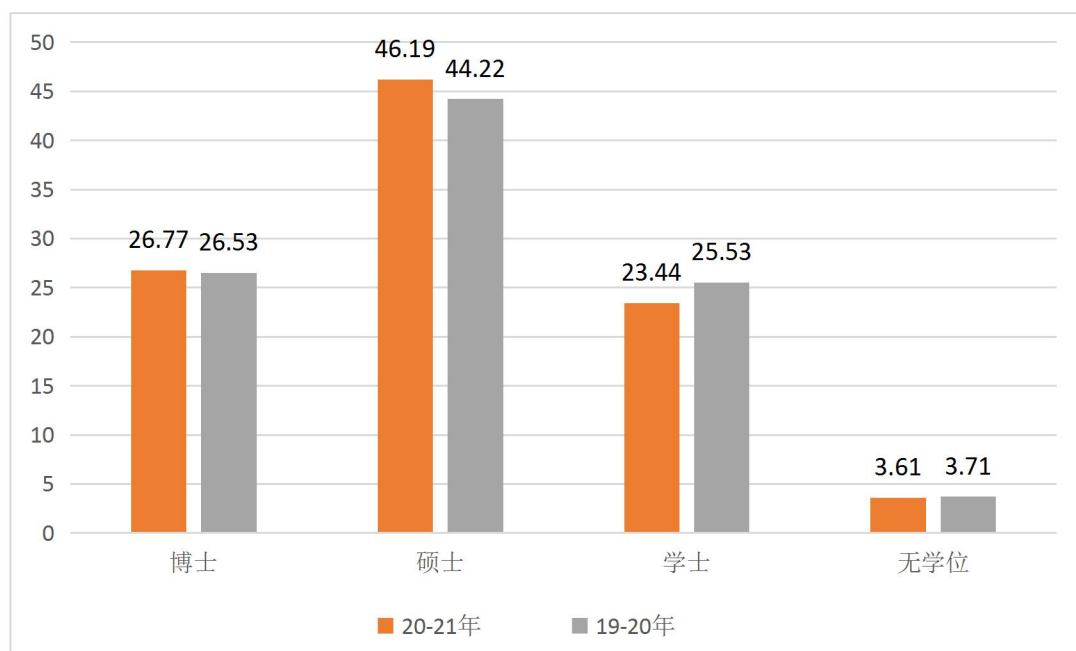


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

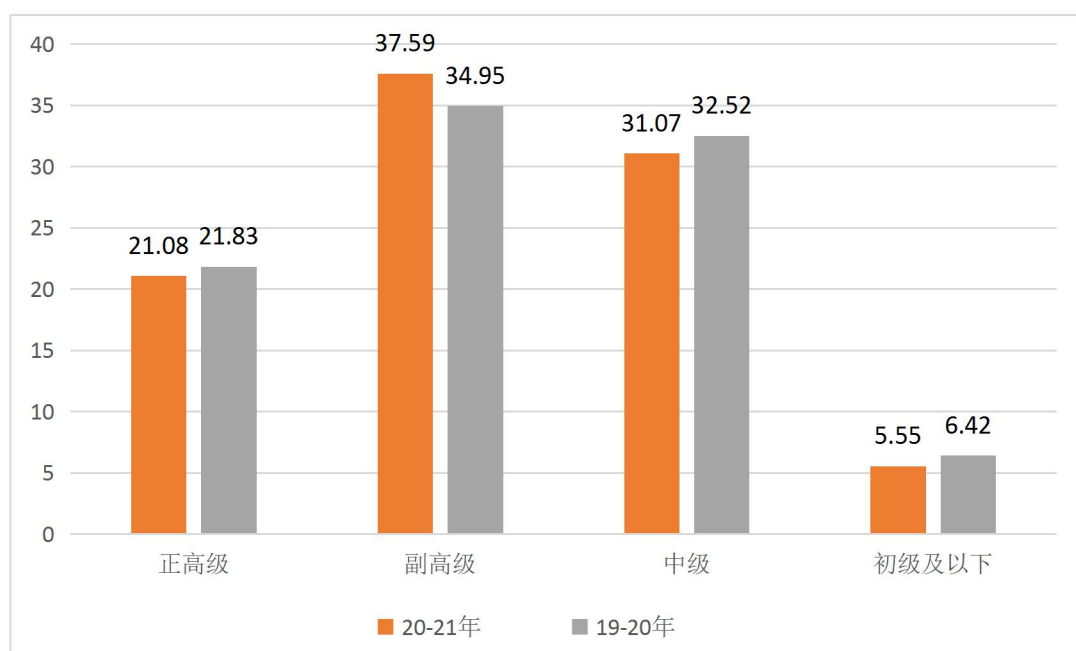


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

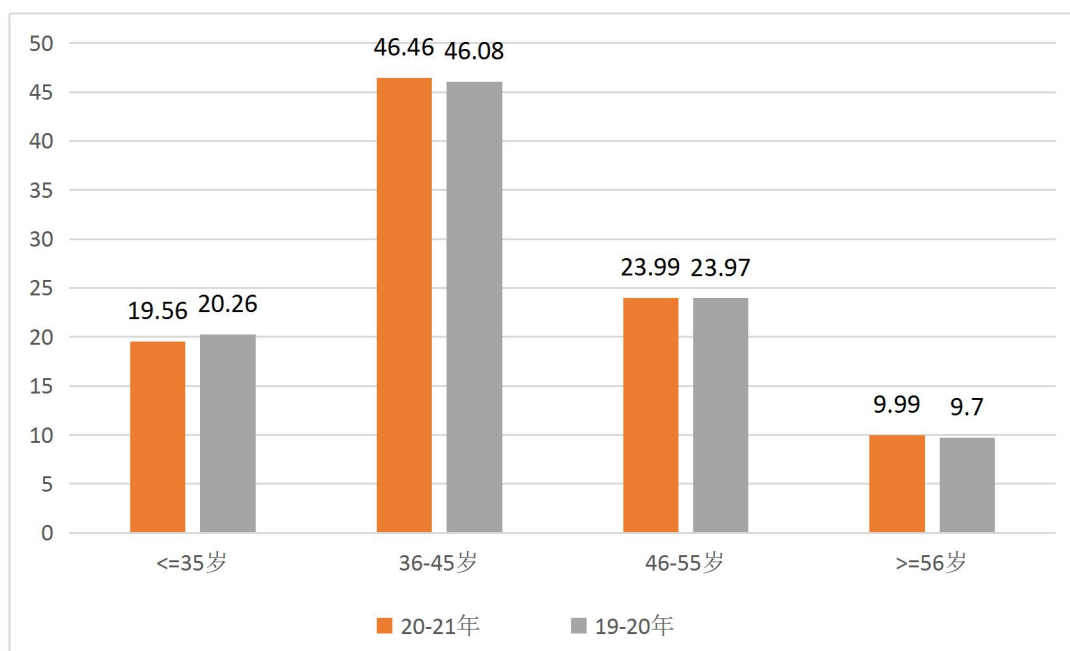


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 3 人，省级高层次人才 107 人，其中 2020 年当选 53 人；省部级突出贡献专家 20 人，其中 2020 年当选 1 人；省级教学名师 8 人。学校现省部级教学团队 7 个，省级高层次人才团队 4 个。

(二) 本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师准入制度。建立新进教师培养制度，对新进教师进行培训，安排具有副高以上专业技术职务的教师对其进行一对一的上岗前培训，帮助新进教师提高教育教学能力和水平，严把教学准入关。制定了《教授、副教授承担本科教学任务的规定》。文件规定每学年教授、副教授至少为本科生讲授一门课程，并作为履职考核和专业技术职务评聘的条件之一。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 564，占总课程门数的 79.77%；课程门次数为 1618，占开课总门次的 62.02%。

正高级职称教师承担的课程门数为 226，占总课程门数的 31.97%；课程门次数为 486，占开课总门次的 18.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 159，占总课程门数的 22.49%；课程门次数为 361，占开课总门次的 13.84%。

副高级职称教师承担的课程门数为 511，占总课程门数的 72.28%；课程门次数为 1330，占开课总门次的 50.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 440，占总课程门数的 62.23%；课程门次数为 1114，占开课总门次的 42.70%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 76 人，以我校具有教授职称教师 84

人计，主讲本科课程的教授比例为 90.48%。

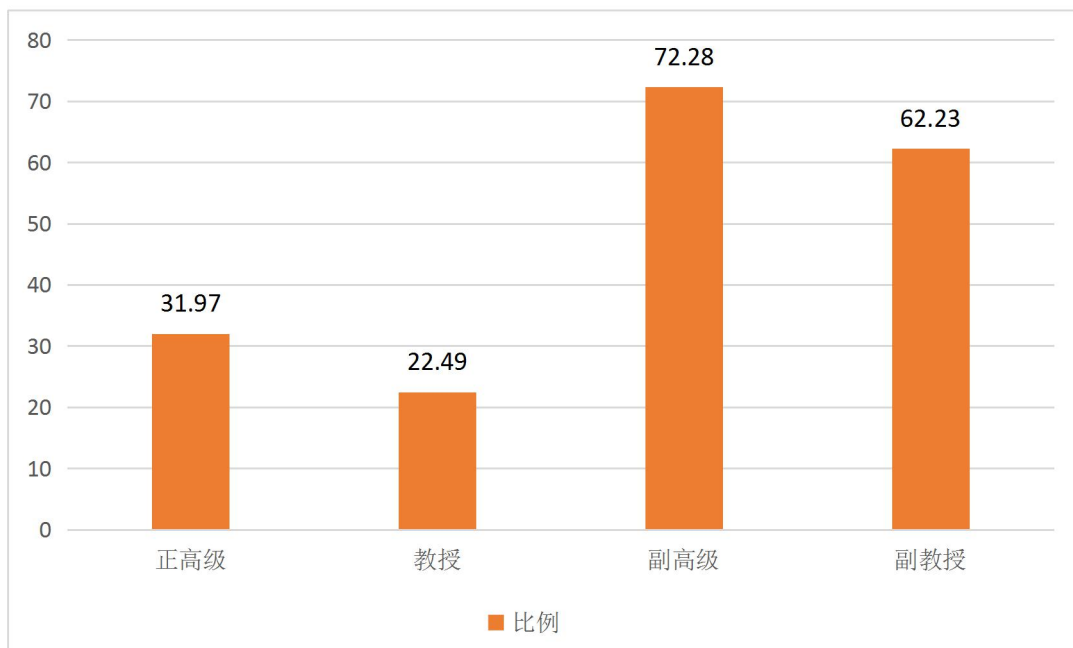


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 49 人，占授课教授总人数比例的 63.64%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 213 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 82.88%。

(三) 教学经费投入

本科教学经费投入是支撑学校长远发展的基础性、战略性投资，是培养学生、教育学生的重要物质基础，是预算保障的重点。从教学运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、师资培训、专业建设、课程建设、本科教学质量工程、教材建设等多方面投入经费，优先保证本科教学工作。2020 年教学日常运行支出为 3537.44 万元，本科实验经费支出为 433.48 万元，本科实习经费支出为 335.58 万元。生均教学日常运行支出为 2900.25 元，生均本科实验经费为 355.40 元，生均实习经费为 275.13 元。

(四) 教学用房、图书、设备及其应用

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 60.84 万 m²，产权占地面积为 51.9 万 m²，学校总建筑面积为 46.76 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 210958.73 m²，其中教室面积 39930.49 m²，实验室及实习场所面积 84755.19 m²。拥有体育馆面积 13104.0 m²。拥有运动场面积 43554.02 m²。

按全日制在校生 14470 人算，生均学校占地面积为 42.04（m²/生），生均建筑面积为 32.32（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.58（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.86（m²/生），生均体育馆面积 0.91（m²/生），生均运动场面积 3.01（m²/生）。

2. 图书

截至 2021 年 9 月，学校图书馆总面积达到 20847.77m²，阅览室座位数 2729 个。图书馆拥有纸质图书 111.08 万册，当年新增 17006 册，生均纸质图书 64.55 册；拥有电子期刊 77.14 万册，学位论文 546.21 万册，音视频 25624.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.99 万本册，电子资源访问量 16704.30 万次，当年电子资源下载量 147.27 万篇次。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.775 亿元，其中本科教学实验仪器设备 5189（套），合计总值 0.504 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 57 台（套），总值 1375.84 万元，生均教学科研仪器设备值 1.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2746.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.98%。

学校有省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

4. 科学研究平台

截止 2021 年 8 月 31 日，我校共建有 2 个国家中医药管理局中医药科研三级实验室、3 个省重点实验室、2 个省工程技术研究中心、2 个省公共科技服务平台、1 个省工程实验室、2 个省级协同创新中心、1 个省级技术转移示范机构、1 个省哲学社会科学研究基地、11 个省高校重点实验室、5 个省高校工程研究中心、3 个昆明市重点实验室、1 个昆明市工程技术研究中心、2 支省级创新团队、13 支省高校科技创新团队、16 个院士专家工作站。

三、教学建设与改革

本学年，我校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，贯彻落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神，紧紧围绕建设特色鲜明高水平中医药大学目标，进一步强化人才培养中心地位和巩固本科教育的基础地位，全面提升人才培养质量。

（一）习近平总书记关于教育重要论述学习情况

我校领导班子积极带头学习，校党委多次召开党委理论学习中心组(扩大)会议，会议专题学习习近平总书记关于教育重要论述。校领导班子成员、处级干部、党委党史学习教育领导小组办公室人员参加学习。结合习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神，习近平总书记在两院院士大会、中国科协十大上的讲话等内容开展学习讨论。部分职能部门负责人作交流发言。校党委书记王翠岗多次强调，习近平总书记关于教育重要论述是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。狠抓提高办学质量办实事，要把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处，要贯彻落实新修订的《中华人民共和国教育法》，在法治轨道上推进教育治理体系和治理现代化，要切实加强思想政治教育，促进学生全面发展。各基层党组织按照要求，利用“三会一课”、主题党日、周四固定学习日等重要时间节点通过多途径、多方式主动学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。结合实际推进学校各项重点工作，将学习成果转化为工作实效。教学与实践相结合，不断提高教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

（二）持续推进学分制改革

全面贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，创新人才培养机制，把人才培养作为中心工作，以深化学分制改革为抓手，建设一流本科，做强一流专业、培养一流人才，努力构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，本学年一是用制度作保障推进学分制改革。制定或修订了与学分制改革相适应的教学管理、学生管理、课程建设、专业建设、绩效管理、质量监控、考核评价等全方位的管理制度 30 多个；二是对思想政治课、英语课等公共基础课实行了选课制度，三是组建了课程中心、教师中心和学生中心。

（三）专业建设

着力培养区域经济社会需求的、服务生物医药和大健康的专业人才。根据省委、省政府出台的《云南教育现代化 2035》《加快推进云南教育现代化实施方案》《云南省教育厅关于做好本科高校专业规划和建设工作的通知》要求，制定了《云南中医药大学本科专业建设规划调整原则》及《云南中医药大学本科业调整规划（2020-2024）》，起草了《云南中医药大学“十四五”专业规划（2021-2025）》；开展专业建设与管理的研究与实践，制定了《云南中医药大学专业建设管理办法》，根据该办法，遴选了各专业带头人、专业带头人、负责人及秘书；根据学校《云南中医药大学一流专业建设实施方案》，遴选了傣医学、康复治疗学、中药资源与开发、中医儿科学、中医养生学、中医康复学、制药工程 7 个专业作为校级一流专业培育；开展了省级和国家级一流专业申报工

作，我校中西医临床医学、药学、针灸推拿学、康复治疗学、傣医学 5 个专业获批云南省一流专业建设点，中医学、中药学、护理学 3 个专业获批国家一流专业建设点。

（四）课程建设

一是根据教育部专业质量标准及学校专业人才培养特色，制定了《云南中医药大学核心课程建设与管理办法》，对全校所有专业进行了核心课程的准入及认定工作；二是按照《云南中医药大学课程思政实施方案》，遴选了首批 39 门课程思政示范课；三是组织开展了 2019 年度国家级省级一流课程的立项工作，2020 年，学校共有 16 门课程获得省级一流本科课程立项，获批数在全省高校中排名第 4。四是开展了学校在线开放课程建设的立项工作，遴选了外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、基础护理学等 13 门课程作为学校第二批在线开放课程立项建设；五是根据《人才培养方案指导意见》及《2020 版全日制本科人才培养方案》，组织各教学部门各专业课程大纲及质量标准制定。六是制定并印发《云南中医药大学课程质量评价管理办法（试行）》，开展了 106 门核心课程等级评价。

（五）教材建设

为了贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（及《云南省普通高等学校教材管理实施细则》精神，进一步加强我校教材建设与管理工作，适应我校教学改革需要，本学年修订印发了《云南中医药大学教材管理办法》，组建了教材建设工作领导小组，学校党委书记和校长为组长。教材选用和编写实行“凡编必审”和“凡选必审”的原则，思想政治课程和哲学社会科学课程坚持选用马工程教材，加强了教材选用和审核；根据教育部及云南省教育厅的工作安排，组织教师申报全国首届优秀教材奖及云南省优秀教材奖，我校秦国政教授获得全国教材先进个人，秦国政教授和湖南中医药大学何清湖教师主编的《中医外科学（第 3 版）》获得全国优秀教材（高等教育组）二等奖，熊磊教授主编的《中西医临床儿科学》获得云南省优秀教材；设立 100 万专项资金，支持学校傣医学专业教材的制定和修订工作；鼓励教师参加各级各类教材的编写，我校有 157 为教师参加 106 本教材的编写，其中主编 13 本，副主编 35 本，教材建设取得了一定成效。

（六）师资队伍建设

贯彻习近平总书记在关于“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”要求，加强新时代加强教师队伍建设。一是构建师德师风建设长效机制，将师德师风作为教师考核的重要依据；二是引进高层次人才 7 人，博士 11 人，博士比例达到 27.65%；一批教师进入省级人才团队行列，其中省中青年学术和技术带头人 1 人、后备人才 3 人，省万人计划青年拔尖人才 10 人、产业技术领军人才 1 人、教学名师 1 人、名医专项(云岭名医)2 人，省第一期会计领军人才 1 人；三是完成 14 名“云中学者”培养对象中期考核；四是组织开

展各级各类教学技能竞赛，加强教学教法改革，提升现代技术教学能力。在第二届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛，我校教师汪剑获得省级一等奖，蒋勤俭获省级三等奖；护理学院郭趣老师参加第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛获得二等奖；六是坚持把好教师上岗关，做好教师培养培训服务，开展线上线下教学专题讲座 5 次。

（七）实践实训教学

深化实践实训教学改革。一是积极拓展优质实践教学基地资源，新增教学和实习医院 4 家，为我校临床教学工作的开展提供了更加坚实基础和保障，学校共投入 2000 余万元建成国家执业医师资格考试（中医类别）实践技能考试基地；二是加强毕业论文过程管理，引导学生注重毕业论文环节，提高毕业论文质量，提高了学生分析问题、解决问题的能力；三是校领导深入各实习基地调研，强化医教协同；四强化实验安全管理。每个月进行一次实验室安全培训，一次安全检查，对不合格不达标地方及时整改；及时解决各学院急需购的实验设备，为学生实验实训创造良好条件；五是投入 930 余万元购买本科教学必须的仪器设备，改善了实验实训教学条件。

（八）创新创业教育

推进就业创业教育教学改革，加强就业创业师资队伍建设，开展各类大学生创新创业大赛。35 项获国家级立项。在云南省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国家级金奖 1 项、省级金奖 1 项、省级银奖 6 项，省级铜奖 14 项，还有一个唯一奖项“社区治理奖”；16 个创新创业团队入驻“敦行阁”创业平台。

（九）教学研究与改革

引导和支持教师热衷教学、教研，编制《高教信息》2 期；立项校级教育科学研究项目 14 项、校级中医药政策研究项目 1 项、云南省哲学社会科学规划教育学项目 1 项、全国中医药高等教育“十四五”规划 2021 年度教育科研课题 1 项；组织开展教学成果奖的辅导和申报工作，评选出 2020 年度云南中医药大学教学成果奖 31 项，其中，特等奖 2 项，一等奖 8 项，二等奖 9 项，三等奖 12 项。

探索《大学英语》教学模式的改革，从 2020 年级新生开始，改变传统的班级授课制，实行《大学英语》分级教学，提高了大学英语四六级考试通过率；推进学分制改革，探索教考分离，在《思想道德修养与法律基础》、《近现代史纲要》课程上开展与云南民族大学实行联考，促进两校间思想政治课教学研究及教学质量的提升。

四、专业培养能力

我校目前有涵盖医、理、工、管 4 个学科门类的 26 个专业。

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养目标是本科教育的基本方针，是学校对于“培养什么样的人才”的理性思考与周密设计，具有导向价值、标识价值和激励价值。我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，紧紧围绕建设特色鲜明高水平中医药大学的办学定位，力求适应新时代国家和云南经济社会发展的需要，适应新科技革命和学科专业发展的需要，适应学生个性发展的需要，致力培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维的人才。

（二）课程体系

学校课程体系由通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程三大部分构成。

1. 通识教育课程

通识教育课程分为必修和选修两类。通识教育课程必修课程主要包括思想政治理论课、综合基础类、英语类课程、信息技术类课程和体育类等课程，总学分控制在 45 学分以内；通识教育选修课程主要包括文史经典与文化遗产、哲学智慧与批判性思维、文明对话与世界视野、科技进步与科学精神、生态环境与生命关怀、艺术创造与审美体验六个方面的内容，学生毕业时其通识教育选修课学分分布应不少于上述类别中的 3 类，且不低于 10 学分。

通识教育课通过知识的传授、公民意识的陶冶、健全人格的熏陶以及非专业性能力的培养，把学生作为一个主体性的、完整的人施以全面的教育，使学生在人格与学问、理智与情感以及身心诸方面得到和谐发展。

2. 专业教育课程

专业教育课程包含专业必修课程和专业选修课程。专业必修课程旨在培养学生在该专业领域内所应具备的基本理论和基本知识，对应的是该专业的核心知识，必须覆盖本专业知识体系中的核心内容；专业选修课程旨在培养学生在该专业内的某一方向综合分析、解决问题（研究、设计）的能力。

各专业根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。

3. 实践教育课程

实践教育课程包含集中性实践环节和课外创新实践环节。

集中性实践环节课程包括大学生思想政治教育实践、一体化德育实践、军事理论与军事训练、入学(或学前)教育、阶段实习、毕业实习、毕业论文(设计)、社会实践、独立设置的实验课等;课外创新实践环节课程包括创新创业理论教育模块和创新创业实践教学模块,旨在引导学生树立创新创业意识,掌握创新思维和创业实践的基本方法,提高应用专业知识创造性地解决实际问题的能力。创新创业理论教育模块包括《大学生职业发展与就业指导》《创新创业基础》等以及各类创新创业学分理论课程。创新创业实践教学模块包括大学生创新创业训练项目、科研训练项目等训练类课程,同时包括各类由教务处认定的学科竞赛。

(三) 立德树人落实机制

学校注重思想政治理论课程与专业教育的有机结合,在思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、心理健康教育等必修课程以及大学生思想政治教育(含德育答辩)等实践活动等课程教学中,注重培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观,具有爱国主义、集体主义精神,诚实守信,热爱中医事业,将预防疾病、祛除病痛作为自己的职业责任。医学心理学、医学伦理学、卫生法规等课程培养学生尊重患者、尊重生命、依法行医;重视医学伦理问题,贯彻知情同意原则,为患者的隐私保密,公正平等地对待每一位患者的人文素养。

学校将德育工作贯穿于人才培养全过程,特别是利用入学教育、主题班会、毕业实习前教育、毕业教育、德育论文答辩等关键环节,突出对职业道德、职业素养的培养,培育学生学会做人、做事,注重培养学生依法工作的价值取向,促进学生全面发展。协同推进课程思政建设的体制机制,制定《云南中医药大学课程思政建设实施方案》,全面推进思政课程与课程思政协同育人工作深入开展,促进思政教育和专业教育的有效融合,深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到潜移默化的育人效果。

(四) 教师数量及结构

学校现有专任教师 721 人、外聘教师 480 人。专任教师中,“双师型”教师 376 人,具有高级职称的专任教师 423 人,具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 526 人,基本能满足各专业教学需要。

（五）实践教学条件

学校积极拓展实践教学资源，建设优质实践教学基地。目前学校有附属医院 16 家，教学医院 40 家，实习医院 30 家，合作基地 16 家，药学类 49 家，人文社科类 6 家，计算机信息类 2 家，合计 159 家，能满足各专业学生的阶段实习、毕业实习等实践教学需要；对实习基地实行动态管理，提升基地对学校实践教学工作的支持意识和支撑能力；结合我校实践教学基地实际情况，制定《实践教学基地兼职教师聘任与管理办法》，严格按照要求聘任指导教师，并对指导教师的带教工作职能职责及教学工作量进行考核。实习基地的指导教师均具备中级以上职称，主要负责实习指导工作，按《专业实习大纲》要求落实各项指导任务，实习考核和检查，以及管理实习学生；提高实践教学学分，在 2020 版人才培养方案中实验见习环节的学时较以前均有增加，大大提高学生实践动手能力。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

加强顶层设计。学校党政始终坚持把促进学生健康成长、全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持“以本为本”，落实立德树人的根本任务，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校“十四五”规划和更名大学后第一次党代会都将人才培养工作作为核心事项进行研究谋划，从学校长远发展的战略高度认识本科教学的重要性。每年都将人才培养工作作为年度党政工作要点重点推进。

以本科教育 60 周年系列活动为契机，全面总结回顾学校 60 年来的办学历程和取得的辉煌成就，特别是立德树人方面的经验，增强从全局上把握教育教学工作改革和发展的能力和水平。

优先保障教学。学校一贯把办学资源优先投入教学，把教学经费保障作为投入重点，向人才培养重点倾斜资金投入确保教学经费开支，加强实践实验实训等教学条件建设。以专业综合评价为指挥棒，改革经费投入机制。选强配齐院（部）领导。综合改革服务教学。以建设学生中心为抓手，改革学生教育管理服务机制；院院合一，校院管理体制变革，信息平台建设，人才队伍分类管理考核评价机制和绩效分配改革等各项改革工作有序推进。

（二）学校领导班子研究本科教学工作情况

学校主要领导认真贯彻执行教学质量第一责任人制度，领导班子把主要精力聚焦在教育教学、育人工作，通过党委会、校长办公会、教学协调会、专项工作

会等集体研究和解决教学工作中的重大问题和痛点堵点，经常就教学内涵建设、专业建设、课程建设、教学改革等进行专题研究策划并督促落实。

学校领导班子通过中心组学习和党委会、校长办公会的学习议题安排，认真领会《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等国家及云南省有关中医药高等教育发展系列重要文件精神，提出要坚持育人为本、德育为先、能力为重，着力增强学生报效国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；切实遵循中医药人才培养规律，加强中医思维培养，加大人才培养模式改革，提升人才培养质量。以“双万计划”建设为抓手，推动专业调整、优化、升级、换代、更新，提升课程质量和实践教学基地育人能力。加大思想政治理论课改革创新探索力度，加强马克思主义学院建设。

党委会、校长办公会始终把本科教学议题作为首要议题优先、重点研究，先后出台《云南中医药大学 2020 版人才培养方案修订的指导意见》《中医学（佩衡班）、中药学（兰茂班）教改班实施方案》《关于加强基层教学组织建设的实施意见》《关于加强本科教学实验室建设的实施意见》《本科生课程准入管理办法（暂行）》《大学教材管理办法》《学科竞赛奖励办法》等教学管理制度，进一步规范教学管理，突出学生学习主体地位。分管教学学校领导定期主持召开教学工作协调会、实践教学基地建设工作会，协调解决教学中存在的困难和问题。召开 2021 年学分制改革推进暨本科专业建设方案编制工作会，系统研究专业建设重点难点问题

巡视整改期间，聚焦课程建好、老师教好、学生学好关键环节，解决制约学生学习动力、教师教学投入精力等管理机制及配套措施；聚焦建设“一流专业”，着重解决专业评价中存在的突出问题，书记校长和分管教学校领导分别带队开展专项调研，积极把调研成果转化为解决问题的具体行动。

执行校领导联系教学单位制度，深入课堂、教研室、学生宿舍、实践教学基地调查研究，倾听师生心声，了解教学运行实情。坚持校领导开学初、期中教学检查、期末巡考制度，固化新学期“第一课”的听课制度。校党委书记、校长带头走进思政课堂，全体校领导先后为学生讲授思政专题课；高级职称校领导坚持为本科生授课，每学期承担教务任务。

（三）教学质量保障体系建设和校内评估

1. 加强日常教学质量监控常规工作

全体校领导、督导委员与职能部门领导全面督查开学第一周上课情况、学生出勤情况以及教学设施情况。定期组织学院（部）开展教学质量自检自查，包括

听课制度落实情况、学生教学信息员制度落实情况、院级督导组工作情况、教学工作座谈会情况、教学质量反馈跟踪改进情况等，对学院（部）教学工作进行全面自查，梳理问题、查找原因并提出下一步的改进措施，同时对学校教学管理工作提出建议意见。督导委员、教学督导组、学生信息员监控日常教学情况，及时反馈整改并持续跟踪整改效果。

本学年，校级领导、职能部门领导、督导委员、院级督导组、同行等各层面完成听课 2700 余人次；学生评教率达 98%以上，参评学生 18242 人次，被评教师 1264 人次；学生信息员反馈有效教学信息 123 条。完成对 794 名教师教学质量考核排名，作为教师职称评定、绩效考核的定量考核依据。

2. 开展专业认证、专业评估情况

根据《云南省人民政府教育督导委员会办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于 2020 年普通高校本科教学工作合格评估整改工作督导复查情况的通知》要求，对照国务院教育督导委员会办公室《关于 2020 年普通高校本科教学工作合格评估整改工作督导复查情况的通报》，开展了 2017 年本科教学工作审核评估自检自查工作，重点梳理了办学定位、师资队伍、经费投入、教学管理、教学条件改善等方面存在的突出问题，并积极整改。我校已向云南省教育厅申请于 2023 年接受新一轮普通高校本科教育教学审核评估。

根据《云南省人民政府教育督导委员会办公室云南省教育厅办公室关于开展 2021 年高校本科专业综合评价工作的通知》要求，我校 23 个专业参评，评价结果为：2 个 B，18 个 C，3 个 D，较第二轮专业综合评价结果有大幅提升。根据第三轮专业综合评价情况，制定了《专业综合评价整改任务清单》，梳理了专业建设中存在的主要问题，研究制定了整改措施，明确了整改效果及完成时限，做到以评促改、以评促建。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据 2020 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2020 届毕业生对我校总体满意度为 96%，教育教学满意度为 93%，对专业设置满意度为 93%，对就业服务的总体满意度为 96%，总体满意度比 2019 年都有所上升，毕业生对学校教学工作的评价较高，体现出我校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

（二）应届本科生毕业及学位授予

2021 学年学校本科毕业生总人数为 2534 人，获得毕业证书的有 2520 人，毕业率为 99.45%，学位授予率为 100%。

（三）留学生本科教育

2020-2021 学年，学校有来自法国、比利时、韩国、印度、印度尼西亚、越南、泰国、老挝、缅甸，以及中国香港、中国台湾的 140 名本科生。分布在中医学、针灸推拿学和中西医临床医学专业。同时，学校有云南省政府奖学金招收资格，为有志于学习中医药专业的高层次优秀留学生提供了支持，提高了留学生学习热情。

（四）学生就业

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 78.73%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 37.20%。升学 320 人，占 12.70%，由于受新冠疫情影响，无出国留学学生。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

根据 2020 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生总体满意度在 93%，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生；用人单位对毕业生职业规范与职业道德、团队合作能力、自主学习能力、动手操作能力、解决问题能力、问题分析能力、沟通与交流能力的需求程度（均为 4.5 分，满分为 5 分）相对较高，且对该项能力的满意程度也较高（分别为 93%、93%、91%、88%、88%、91%、91%），综合来看，我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可，毕业生的薪资水平近几年持续上升，就业稳定性有所上升。

（六）毕业生成就

根据 2020 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为医疗和社会护理服务业（64.5%）、医药及设备制造业（11.6%）、教育业（9.0%）。我校 2020 届毕业生就业量较大的行业为中医医院（23.1%）、综合医院（15.4%）、基层医疗卫生服务机构（13.0%）。从用人单位类型来看，本届毕业生有 6 成以上在医疗卫生单位就业。我校毕业生的就业情况充分体现了我校办学特色，为健康中国国家战略的实施做出较大贡献。

七、特色发展

（一）立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才

学校经过 61 年风雨兼程，培养了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才，为改善云南边疆基层医药卫生人才匮乏、百姓缺医少药状况，

推进健康云南建设做出了重要贡献。进入中医药快速发展时期，学校抢抓机遇，奋发作为；胸怀本土，放眼世界；立足生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才的需要，适应现代医学模式的新要求，完善了人才培养体系，完成了人才培养从立足基层到面向世界、适应国家战略需求服务地方经济社会发展的转变。

1. 科学定位人才培养新目标

我校与时俱进地投入健康中国建设战略，根据云南省情的新变化、新要求，着眼云南，放眼世界，按照云南生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才素质的需要，完善并构建了培养高素质现代中医药人才体系。一是完成人才培养的内部组织架构、专业结构调整等，使之形成了能够满足云南生物医药大健康产业发展需要的学科群和人才培养专业链。二是在新的形势和背景下，我校与时俱进地重新定位人才培养目标，紧紧围绕云南的新定位、新战略，完善了人才培养定位、学科专业定位和服务面向定位。实现了人才培养理念和举措精准契合经济社会发展要求的转变。三是在中医药全面发展、健康中国进程全面推进的大好时期，学校制定大学章程并获准颁布，研究发展规划并组织实施，在“十三五”时期成功“更名”“申博”，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

2. 强化人才培养新举措

在中医药快速发展大背景下，学校按照新的人才培养理念，多措并举地推行了知识、能力、素质三位一体的育人实践。一是以经济社会发展为导向，丰富人才培养学术内涵。学校现有博士学位授权一级学科 1 个、硕士学位授权一级学科 4 个省级一流学科 3 个、有各级各类研究平台 33 个、2 支省级创新团队、13 支省高校科技创新团队、16 个院士专家工作站。二是以专业建设为抓手，探索人才培养新模式。十年来，增设市场需求的中医学类、药学类相关新专业，现已开办支撑健康产业的医、理、工、管协调发展的 26 个专业。开办“佩衡班”“兰茂班”教改实验班，单独制定人才培养方案，结合中医传统师承模式，注重中医药学术的传承与发展，增加临床带教课时，将兰茂医药文化及吴佩衡等中医大家学术思想有机融入课堂教学，突出了民族性、地域性医学的继承与发展。三是以能力培养为目标，强化人才培养实践环节。在医学类专业学生培养中力推“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的实践教学模式。实施本科生临床实践导师制，实施个性化教学，定期跟师门诊和病房实习。在药学类专业学生培养中突出应用型与复合型结合，建立了一套保障综合职业素养的渐进性形成与考核的培养模式和质量保证制度；实行引企入校并聘请企业高级技术专家直接承担中药学院有关课程。

（二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河

在抢救、保护、传承民族医药的实践中，探索以重点学科建设为龙头，全力打造和建设民族医药高等教育体系，开创我国唯一的傣医学本科专业，探索以学科—专业—课程带动民族医药传承发展的新路径；搭建湄公河次区域传统医药学术交流平台，发挥传统医药“亲诚惠容”的功能，主动融入国家战略，服务云南三个新定位，为推进健康云南建设不懈努力。

1. 整理编撰民族医药专著与教材

学校先后组织编撰出版了《中国民族药志》、《中国傣医传统经方》、《中国傣医单验秘方大全》、《纳西东巴医药研究》、《云南白族医药》、《哈尼族单验方》、《云南佤医药》、《云南彝医药》、《云南藏医药》及《怒江民族医药》等专著。编写出版了我国首套傣医学本科规划教材，填补了傣医学教材建设的空白。正在组织力量编写我国第一套彝医学本科教材。

2. 构建并发展民族医学特色学科

学校依托云南民族医药得天独厚的优势，立足于多元化的民族医药体系，以傣医药、彝医药的研究为重点和突破口，在民族医药高等教育体系建设、人才培养和科学研究等领域开展工作，实现了跨越式发展。学校 2004 年立项建设校级民族医药重点学科，2006 年立项建设省级民族医药重点学科，在此基础上，孵化和培育了国家中医药管理局“傣医学”“傣药学”“彝药学”三个民族医药重点学科，实现了民族医药学科从校级到省级，再到国家中医药管理局重点学科的重大突破。

3. 搭建民族医药人才培养平台

民族医药的人才培养，起步晚，条件差。为此，学校全力打造民族医药科研、教学平台，夯实人才培养基础。2004 年，学校组建民族医药研究发展中心，先后建成了“云南省高校民族药现代研究重点实验室”“云南省中医药民族医药博物馆”“云南省哲学社会科学研究基地—云南民族医药保护与产业发展研究基地”；2011 年成立民族医药学院，2016 年建设“云南省傣医药与彝医药重点实验室”，建立了附属傣医医院和彝医医院，以及昆明黄龙箐、西双版纳野外识药认药基地、民族民间医药文化传习基地等实践教学基地，为民族医药人才培养，尤其是实践能力的培养提供了强有力的保障。2020 年学校成立了南药研究院，为南药的传承和发展奠定了基础。

八、需要解决的问题

本学年在学校党委、行政的领导下，各部门共同努力，本科教育教学工作取

得了一定的成绩，但我们也清醒地认识到，学校本科教育教学还存在一定差距，主要表现在：

（一）发展不平衡。学校学科专业、教师、教学条件发展不平衡现象较为突出。专业发展不平衡，除医药类的学科专业外，部分新办专业和非医药类学科专业发展相对滞后，部分专业教学条件与师资队伍与专业标准还有一定差距，专业实验实训室和实践教学基地不足。下一步学校应该统筹专业发展，提高专业建设水平。一是健全专业建设组织机构，充分发挥各级专业建设指导委员会在专业设置和专业建设中的作用；二是提高专业建设制度的执行力，实行专业评估常态化，对评估结论较差的专业加大整改和建设力度，对一些不适应社会发展的专业达到“以评促建，以评促改，以评促管”的目的；三是加大专业建设投入力度，设立专业建设专项资金，制定激励措施，设立专业负责人津贴，对专业负责人实行动态管理，充分调动专业所在学院和专业负责人的积极性，对一些新办专业要加强教学资源建设，在师资队伍建设与人才引进、实验室条件建设、实践教学基地建设等方面下功夫，对专业建设的薄弱环节进行有针对性的建设，以提高新办专业人才培养质量。

（二）教师结构失衡，高层次领军人才和高水平教学团队数匮乏，结构性短缺问题突出。加强高层次人才队伍建设是高校可持续发展的关键，是实施人才强校战略的重中之重。目前学校师资队伍整体水平与创建特色鲜明的高水平中医药大学之间还存在着差距，既缺少高层次人才特别是大师级是领军人才，也缺少“双师”型的教学人才，科研和教学团队还需加强。学校下一步应科学制定人才引进规划，注重引进过程中对高层次领军人才能力的全面考察，改善引进后对高层次领军人才的考核管理，完善高层次领军人才的培养机制以促进高层次领军人才作用的持续发挥等方面来进一步提升高层次领军人才队伍质量。

附件：云南中医药大学 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.29%。
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		721	/	480	/
职称	正高级	152	21.08	97	20.21
	其中教授	67	9.29	9	1.88
	副高级	271	37.59	97	20.21
	其中副教授	166	23.02	7	1.46
	中级	224	31.07	255	53.13
	其中讲师	134	18.59	6	1.25
	初级	40	5.55	27	5.63
	其中助教	15	2.08	1	0.21
	未评级	34	4.72	4	0.83
最高学位	博士	193	26.77	54	11.25
	硕士	333	46.19	110	22.92
	学士	169	23.44	292	60.83
	无学位	26	3.61	24	5.00
年龄	35 岁及以下	141	19.56	155	32.29
	36-45 岁	335	46.46	204	42.50
	46-55 岁	173	23.99	87	18.13
	56 岁及以上	72	9.99	34	7.08

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	6	24.33	0	0	0
080711T	医学信息工程	19	7.53	4	1	9
080901	计算机科学与技术	3	28.00	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081302	制药工程	14	15.29	5	1	3
082701	食品科学与工程	7	6.29	0	0	0
082702	食品质量与安全	2	46.00	0	0	0
100501K	中医学	149	18.56	11	115	131
100502K	针灸推拿学	57	20.61	3	53	57
100508TK	傣医学	17	9.82	5	0	6
100510TK	中医康复学	13	17.77	1	12	12
100511TK	中医养生学	17	13.12	3	12	15
100512TK	中医儿科学	15	15.07	0	15	15
100513TK	中医骨伤科学	0	--	0	0	0
100601K	中西医临床医学	120	17.74	12	97	111
100701	药学	31	32.77	11	2	4
100702	药物制剂	7	28.00	2	0	1
100801	中药学	39	26.87	12	2	3
100802	中药资源与开发	19	8.58	6	1	2
100806T	中草药栽培与鉴定	8	10.13	4	3	2
101002	医学实验技术	5	--	1	4	5
101005	康复治疗学	20	25.45	4	18	20
101101	护理学	52	25.46	9	40	43
120202	市场营销	9	8.67	1	0	0
120401	公共事业管理	15	11.93	5	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
071102	应用心理学	6	0	--	3	3	0	6	0
080711T	医学信息工程	19	1	100.00	4	13	3	15	1
080901	计算机科学与技术	3	0	--	0	3	0	2	1
081302	制药工程	14	2	100.00	4	6	7	6	1
082701	食品科学与工程	7	1	100.00	4	2	2	4	1
082702	食品质量与安全	2	0	--	1	1	1	1	0
100501K	中医学	149	12	100.00	25	48	30	64	55
100502K	针灸推拿学	57	5	100.00	16	23	13	22	22
100508TK	傣医学	17	1	100.00	4	8	10	6	1
100510TK	中医康复学	13	1	100.00	2	6	1	7	5

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博士	硕	学士及	
100511TK	中医养生学	17	0	--	2	7	5	6	6
100512TK	中医儿科学	15	2	100.00	2	6	3	6	6
100513TK	中医骨伤科学	0	0	--	0	0	0	0	0
100601K	中西医临床医学	120	9	89.00	15	48	22	53	45
100701	药学	31	3	67.00	10	13	19	10	2
100702	药物制剂	7	3	100.00	1	2	2	3	2
100801	中药学	39	7	100.00	15	11	30	8	1
100802	中药资源与开发	19	6	100.00	9	1	17	2	0
100806T	中草药栽培与鉴定	8	0	--	2	3	4	4	0
101002	医学实验技术	5	0	--	1	3	1	2	2
101005	康复治疗学	20	1	100.00	6	7	7	7	6
101101	护理学	52	1	100.00	5	32	3	23	26
120202	市场营销	9	0	--	5	4	1	6	2
120401	公共事业管理	15	1	100.00	5	8	2	12	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
26	20	中医儿科学,中医骨伤科学,中医康复学,中医养生学,医学信息工程	计算机科学与技术、食品科学与工程、医学实验技术、市场营销、健康服务与管理、物流管理。

4. 全校整体生师比 17.84，各专师生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）16124.08。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2746.14。
7. 生均图书（册）64.55。
8. 电子图书（册）4280000。
9. 生均教学行政用房（平方米）14.58，生均实验室面积（平方米）1.73。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2900.25。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经

费总额) (万元) 6608.92。

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 355.40。

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 275.13。

14. 全校开设课程总门数 869。

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
071102	应用心理 学	25.25	12.5	1.0	29.67	0	0	0
080711T	医学信息 工程	34.5	21.0	2.0	33.84	0	0	0
080901	计算机科 学与技术	23.0	31.0	0.0	30.0	0	0	0
081302	制药工程	39.5	19.0	2.0	31.97	5	2	9
082701	食品科学 与工程	39.5	15.5	2.0	29.89	3	1	4
082702	食品质量 与安全	39.5	15.0	2.0	30.03	2	1	6
100501K	中医学	66.0	17.0	1.5	36.09	3	61	1526
100502K	针灸推拿 学	60.33	26.0	1.33	39.36	2	39	398
100508TK	傣医学	77.0	18.0	2.0	35.98	1	4	106
100510TK	中医康复 学	72.0	27.0	2.0	37.5	2	17	47
100511TK	中医养生 学	72.0	27.0	2.0	37.5	2	18	47
100512TK	中医儿科 学	69.0	21.0	2.0	34.22	3	3	47
100513TK	中医骨伤 科学	69.0	19.0	2.0	33.33	1	0	0
100601K	中西医临 床医学	69.0	19.0	2.0	33.33	3	48	948
100701	药学	33.5	14.5	2.0	34.53	6	4	41

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
100702	药物制剂	39.5	19.0	2.0	31.79	5	1	2
100801	中药学	35.5	16.5	2.0	33.91	7	2	3
100802	中药资源 与开发	33.5	13.75	2.0	34.05	6	3	11
100806T	中草药栽 培与鉴定	39.5	19.5	2.0	32.07	3	0	0
101002	医学实验 技术	38.0	36.0	0.0	38.54	0	0	0
101005	康复治疗 学	52.0	28.5	2.0	48.49	1	9	89
101101	护理学	54.25	14.5	1.0	44.14	0	17	732
120202	市场营销	36.0	7.0	0.0	38.74	2	0	0
120401	公共事业 管理	43.5	10.0	2.0	33.54	0	0	0
120601	物流管理	27.0	15.0	0.0	24.71	0	0	0
全校校均	/	48.95	18.65	1.55	35.55	6.40	2	100

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
120601	物流管理	2380.00	76.47	23.53	87.06	12.94	170.00	79.41	20.59
120401	公共事业 管理	1904.00	75.63	24.37	87.39	12.61	159.50	80.56	19.44
120202	市场营销	1246.00	75.60	24.40	88.04	11.96	111.00	82.88	17.12
101101	护理学	1844.50	77.88	22.12	74.36	25.64	155.75	82.99	17.01
101005	康复治疗 学	1832.00	74.67	25.33	72.82	27.18	166.00	81.33	18.67
101002	医学实验 技术	2464.00	88.31	11.69	76.58	23.42	192.00	90.63	9.38
100806T	中草药栽 培与鉴定	2584.00	74.61	25.39	76.16	23.84	184.00	76.63	23.37
100802	中药资源 与开发	1836.00	70.81	29.19	77.81	22.19	138.75	74.41	25.59

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100801	中药学	2053.33	73.51	26.49	77.56	22.44	153.33	76.52	23.48
100702	药物制剂	2552.00	73.67	26.33	77.59	22.41	184.00	76.09	23.91
100701	药学	1792.00	70.09	29.91	79.60	20.40	139.00	74.46	25.54
100601K	中西医临床医学	3272.00	74.57	25.43	86.43	13.57	264.00	79.55	20.45
100513TK	中医骨伤科学	3168.00	73.74	26.26	87.69	12.31	264.00	79.55	20.45
100512TK	中医儿科学	3152.00	74.11	25.89	86.99	13.01	263.00	79.85	20.15
100511TK	中医养生学	3120.00	73.33	26.67	83.69	16.31	264.00	79.55	20.45
100510TK	中医康复学	3120.00	73.33	26.67	83.49	16.51	264.00	79.55	20.45
100508TK	傣医学	3040.00	64.21	35.79	87.89	12.11	264.00	73.48	26.52
100502K	针灸推拿学	2576.00	73.08	26.92	81.83	18.17	219.33	79.64	20.36
100501K	中医学	2660.00	72.63	27.37	87.48	12.52	230.00	79.57	20.43
082702	食品质量与安全	2464.00	74.35	25.65	81.33	18.67	181.50	77.13	22.87
082701	食品科学与工程	2504.00	75.72	24.28	81.27	18.73	184.00	78.26	21.74
081302	制药工程	2536.00	72.87	27.13	77.48	22.52	183.00	75.41	24.59
080901	计算机科学与技术	2604.00	68.05	31.95	78.03	21.97	180.00	71.11	28.89
080711T	医学信息工程	2120.00	75.85	24.15	80.19	19.81	164.00	79.27	20.73
071102	应用心理学	1652.00	76.76	23.24	84.75	15.25	127.25	80.35	19.65
全校校均	/	2355.73	73.52	26.48	82.32	17.68	190.16	78.68	21.32

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.48%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.84%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.45%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071102	应用心理学	44	43	97.73
080711T	医学信息工程	50	49	98.00
080901	计算机科学与技术	40	40	100.00
081302	制药工程	46	46	100.00
082702	食品质量与安全	45	45	100.00
100501K	中医学	436	436	100.00
100502K	针灸推拿学	252	252	100.00
100508TK	傣医学	28	28	100.00
100601K	中西医临床医学	396	396	100.00
100701	药学	267	264	98.88
100702	药物制剂	51	48	94.12
100801	中药学	173	171	98.84
100802	中药资源与开发	45	45	100.00
101002	医学实验技术	41	41	100.00
101005	康复治疗学	168	167	99.40
101101	护理学	361	358	99.17
120202	市场营销	49	49	100.00
120601	物流管理	42	42	100.00
全校整体	/	2534	2520	99.45

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071102	应用心理学	43	43	100.00
080711T	医学信息工程	49	49	100.00
080901	计算机科学与技术	40	40	100.00
081302	制药工程	46	46	100.00
082702	食品质量与安全	45	45	100.00
100501K	中医学	436	436	100.00
100502K	针灸推拿学	252	252	100.00
100508TK	傣医学	28	28	100.00
100601K	中西医临床医学	396	396	100.00
100701	药学	264	264	100.00
100702	药物制剂	48	48	100.00
100801	中药学	171	171	100.00
100802	中药资源与开发	45	45	100.00
101002	医学实验技术	41	41	100.00
101005	康复治疗学	167	167	100.00
101101	护理学	358	358	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120202	市场营销	49	49	100.00
120601	物流管理	42	42	100.00
全校整体	/	2520	2520	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 78.73%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071102	应用心理学	43	25	58.14
080711T	医学信息工程	49	36	73.47
080901	计算机科学与技术	40	18	45.00
081302	制药工程	46	33	71.74
082702	食品质量与安全	45	36	80.00
100501K	中医学	436	391	89.68
100502K	针灸推拿学	252	222	88.10
100508TK	傣医学	28	17	60.71
100601K	中西医临床医学	396	325	82.07
100701	药学	264	177	67.05
100702	药物制剂	48	45	93.75
100801	中药学	171	131	76.61
100802	中药资源与开发	45	29	64.44
101002	医学实验技术	41	34	82.93
101005	康复治疗学	167	110	65.87
101101	护理学	358	297	82.96
120202	市场营销	49	28	57.14
120601	物流管理	42	30	71.43
全校整体	/	2520	1984	78.73

23. 体质测试达标率 91.90%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	139	128	92.09
080711T	医学信息工程	132	107	81.06
080901	计算机科学与技术	121	103	85.12
081302	制药工程	200	171	85.50
082701	食品科学与工程	40	35	87.50
082702	食品质量与安全	81	74	91.36
100501K	中医学	2037	1841	90.38
100502K	针灸推拿学	830	750	90.36
100508TK	傣医学	135	123	91.11

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100510TK	中医康复学	161	149	92.55
100511TK	中医养生学	150	143	95.33
100512TK	中医儿科学	164	159	96.95
100513TK	中医骨伤科学	60	56	93.33
100601K	中西医临床医学	1446	1351	93.43
100701	药学	971	920	94.75
100702	药物制剂	188	163	86.70
100801	中药学	832	769	92.43
100802	中药资源与开发	156	142	91.03
100806T	中草药栽培与鉴定	36	33	91.67
101002	医学实验技术	0	0	0.00
101005	康复治疗学	276	254	92.03
101101	护理学	976	923	94.57
120202	市场营销	123	110	89.43
120401	公共事业管理	130	123	94.62
120601	物流管理	39	33	84.62
全校整体	/	9423	8660	91.90

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据 2020 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2020 届毕业生对我校总体满意度为 96%，教育教学满意度为 93%，对专业设置满意度为 93%，对就业服务的总体满意度为 96%，总体满意度比 2019 年都有所上升，毕业生对学校教学工作的评价较高，体现出我校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据 2020 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生总体满意度在 93%，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 100% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生；用人单位对毕业生职业规范与职业道德、团队合作能力、自主学习能力、动手操作能力、解决问题能力、问题分析能力、沟通与交流能力的需求程度（均为 4.5 分，满分为 5 分）相对较高，且对该项能力的满意程度也较高（分别为 93%、93%、91%、88%、88%、91%、91%），综合来看，我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可，毕业生的薪资水平近几年持续上升，就业稳定性有所上升。

26. 其它与本科教学质量相关数据（无）