



雲南中醫藥大學

YUNNAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

2019-2020 学年本科教学质量报告



2020年11月

目 录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 办学定位与人才培养目标.....	3
(二) 本科专业设置.....	4
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量及结构.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
四、专业培养能力.....	16
(一) 针灸推拿学专业人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 针灸推拿学专业课程体系.....	17
(三) 针灸推拿学专业立德树人落实机制.....	17
(四) 针灸推拿学专业教师数量及结构.....	18
(五) 针灸推拿学专业实践教学条件.....	18
五、质量保障体系.....	18
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	18
(二) 学校领导班子研究本科教学工作情况.....	19
(三) 教学质量保障体系建设和校内评估.....	19
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度.....	20
(二) 应届本科生毕业及学位授予.....	20
(三) 留学生本科教育.....	20

(四) 学生就业.....	21
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	21
(六) 毕业生成就.....	21
七、特色发展.....	21
(一) 立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才.....	21
(二) 担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河.....	22
八、需要解决的问题.....	23
(一) 课程建设质量需进一步提高.....	23
(二) 缺乏高层次领军人才.....	24

云南中医药大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

云南中医药大学成立于 1960 年，是全国第二批成立的高等中医药本科院校，1986 年获硕士学位授予权，2007 年获教育部本科教学工作水平评估“优秀”，2013 年、2015 年中医学、中药学专业先后通过教育部认证，2016 年成为云南省人民政府与国家中医药管理局共建高校，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估，2018 年成为博士学位授予单位，更名为云南中医药大学。是国家中医药临床研究基地和中医药高层次人才培养基地。学校秉承“崇德和合，博学敦行”的校训精神，已发展成为以中医药为主体、民族医药为特色，以本科教育为基础，研究生教育规模不断扩大，对外教育呈现良好态势，医、理、工、管多学科协调发展的综合性中医药院校。

学校占地面积 75.47 万 m²。设有 11 个学院 1 个教学部。截止 2020 年 9 月学校有纸本藏书 110.30 万册。纸质期刊 359 种，馆藏线装古籍图书 1.8 万册，电子资源总量 61.78TB，拥有中外文数据库 50 个，电子图书 359 万册，电子期刊 248 万册，学位论文 99 万册，音视频 16 万小时。是国家教育信息化试点单位。在校全日制学生 13451 人，其中，本科生 11497 人，研究生 1648 人，留学生 208 人，预科生 98 人。

学校有教职工 1123 人（含学校直属附属医院），高级职称教师 503 人（正高级 232 人，副高级 271 人）。有博士研究生导师 18 人，硕士研究生导师 758 人（含校外兼职硕导 453 人）。享受国务院政府特殊津贴专家 7 人，首届全国名中医 1 人，国家卫计委突出贡献中青年专家 1 人，全国中医药高校教学名师 1 人，省级教学名师 8 人；云南省千人计划产业人才 1 人、高端外国专家 1 人、青年人才 5 人；云南省万人计划云岭学者 2 人、名医专项 15 人，产业技术领军人才 3 人、云南省国医名师 4 人、名中医 36 人、荣誉名中医 33 人；享受云南省政府特殊津贴专家 13 人，云南省中青年学术和技术带头人 16 人、后备人才 8 人；技术创新人才 2 人，培养对象 3 人；首批云南省中医药领军人才 3 人、中医药高层次人才及培养对象 2 人。聘请 420 余名国内外知名教授和专家担任硕士生导师、名誉校长、客座教授、名誉教授。

有中医学一级学科博士学位授权点；中医学、中药学、中西医结合、药学 4 个一级学科（涵盖 28 个二级学科）硕士学位授权点；中医、中药、护理及药学 4 个硕士专业学位授权点。学校有 17 个国家中医药管理局重点学科、14 个省级重点学科，包括云南省一流学科 A 类高原学科 3 个。

学校通过教育教学改革，获得省级教学成果奖 16 项，拥有省级以上（含省级）本科教学质量工程项目 155 个。其中，国家级一流专业 1 个，国家级特色专

业 2 个，综合改革试点专业 1 个，国家级示范性虚拟仿真实验教学项目 1 项；省级一流专业 5 个，省级特色专业 5 个，综合改革试点专业 3 个，省八大重点产业引领品牌建设专业 2 个，省卓越工程师教育培养计划专业 2 个，省级示范性虚拟仿真实验教学项目 7 项，精品课程 17 门，精品资源共享平台课程 10 门，精品视频公开课 3 门，双语教学示范课程 2 门，东南亚南亚语种精品课程 2 门，教学团队 6 个，教学名师 9 人，名师工作室 8 个，高层次人才特殊支持计划高等学校教学名师 1 人，省级实验实训及创新人才培养中心 9 个（实验教学示范中心 3 个，虚拟仿真实验教学中心建设 1 个，实验实习实训基地与技术创新服务中心 1 个，卓越人才培养基地建设项目 1 个，实践教学能力提升工程中心 2 个，人才培养模式创新实验区 1 个），省本科高校转型发展试点学院 1 个，云南省高校本科教育教学改革项目 10 项，以及国家、省级大学生创新创业项目 292 个。荣获全国中医药高等院校大学生创新创业大赛首届金奖、第二届银奖的好成绩。

学校建有世界唯一的中医西学博物馆；2017 年 7 月，国家汉办批准为“孔子学院总部国际（西学）中医文化推广研究基地”。建有的云南省中医药民族医药博物馆，是国家中医药文化宣传教育基地、云南省科普教育基地；学校是云南省中医药国际教育基地、国际科技合作基地、云南省民族医药保护与产业发展研究基地，是国家教育信息化试点单位、云南省中医药政策研究中心，中国中医科学院中医药数据中心云南分中心、云南省中医药数据中心；学校现拥有国家中医临床研究基地 1 个、国家中医药管理局中医药科研三级实验室 2 个、省重点实验室 3 个、省工程技术研究中心 1 个、省工程实验室 1 个、省哲学社会科学研究基地 1 个、省级协同创新中心 2 个、省公共科技服务平台 2 个、省级技术转移示范机构 1 个、省高校重点实验室 11 个、省高校工程研究中心 4 个、昆明市重点实验室 3 个、昆明市工程技术研究中心 1 个、省级创新团队 3 个、省高校科技创新团队 12 个、省级院士专家工作站 14 个（含站点 1 个）。学校现有各级各类基地 128 家，为我校实践教学工作的开展提供了更加坚实的基础和保障。

近 5 年来，我校承担各级各类科研项目 951 项，其中，国家级项目 115 项，省部级 439 项。获省部级以上科研奖 31 项。2018 年，我校王睿睿教授参与的“艾滋病诊断、治疗和预防产品的评价关键技术建立与推广应用”项目，获国家科学技术进步奖二等奖；彭江云牵头完成的“温阳通络法治疗类风湿关节炎的研究及临床应用”项目获 2015 年云南省科技进步奖一等奖；叶建州牵头完成的“云南名老中医治疗皮肤病学术思想及应用示范”项目获 2018 年云南省科技进步奖一等奖；张超教授牵头完成的“云南民族医药传承模式创新及应用示范”项目获 2019 年云南省科技进步奖一等奖。

学校是开展对外教育较早的高等中医药院校之一，也是云南省较早具有招收

留学生资格的学校。作为中国和西班牙两国政府间的合作项目，上世纪 90 年代初建立了“加泰罗尼亚-云南中医学院”，奠定了学校对外教育的基础。学校先后与美国、澳大利亚、法国、德国、加拿大、瑞士、韩国、泰国、越南、印尼及港台等 30 多个国家或地区的学校和医疗机构建立了对外教育交流合作关系。

在 60 年的办学过程中，学校秉承“崇德和合，博学敦行”的校训，形成了“务实、进取、严谨、创新”的教风，“乐学、勤思、自主、合作”的学风，“树人求真传大医精诚，授业从严承岐黄仁术”的校风。学校坚持立德树人，将德育工作贯穿于人才培养全过程，突出对医德医风、职业责任和使命的教育，注重培养学生“大医精诚”的价值取向，促进学生全面发展，成为德才兼备的“四得”人才。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1. 办学定位

（1）目标定位：建设特色鲜明高水平中医药大学。

（2）办学类型定位：应用型中医药大学。

（3）办学层次定位：强化本科教育，大力发展研究生教育，扩大国际教育。

（4）人才培养目标定位：以立德树人为根本，培养崇德至善、博学至精、敦行致道、和合致远的高素质中医药人才。

（5）学科专业定位：以中医药为主，理学、工学、管理等相关学科融合发展。

（6）服务定位：立足云南、面向全国、辐射南亚、东南亚。

（7）办学规模：到“十三五”末，全日制在校生规模稳定在 13000 人左右，其中研究生规模达到在校生规模的 15%左右。

2. 人才培养目标

（1）人才培养总目标

坚持立德树人，培养适应社会主义现代化建设和中医药发展需要的，德智体美劳全面发展的高素质中医药及相关专业应用型人才。

（2）专业培养目标

学校按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，遵循高等教育及人才成长规律，根据人才培养总目标确立了各专业人才培养目标。

素质要求：具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识。

知识要求：较为系统地掌握适应医疗卫生事业各项领域发展需求的基础理论

和基本知识；具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识。

能力要求：具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的信息获取、知识更新和终生学习的能力。

学校制定了各专业教育质量标准 and 教学各环节质量标准，明确了专业人才培养规格、培养过程和毕业要求，并在各专业人才培养方案修订过程中，以人才培养成效为导向，教学内容、教学方法改革为重点，构建科学合理的课程体系，保证人才培养目标的实现。

（二）本科专业设置

截止至 2020 年 9 月，学校设有本科专业 28 个，涵盖医、理、工、管、教育 5 个学科门类，其中医学 17 个，理学 1 个，工学 5 个，管理学 4 个，教育学类 1 个。当年本科招生专业 17 个，未招生专业 11 个：中草药栽培与鉴定、食品科学与工程、医学实验技术、物流管理、健康服务与管理、运动康复、应用心理学、计算机科学与技术、食品卫生与营养学、食品质量与安全、市场营销。

表 1：本科专业设置

序号	学科门类	专业类别代码	专业类名称	专业代码	专业名称
1	04 教育学类	0402	体育学类	040206T	运动康复
2	07 理学	0711	心理学类	071102	应用心理学
3	08 工学	0807	电子信息类	080711T	医学信息工程
4		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术
5		0813	化工与制药类	081302	制药工程
6		0827	食品科学与工程类	082701	食品科学与工程
7		0827	食品科学与工程类	082702	食品质量与安全
8	10 医学	1004	公共卫生与预防医学类	100402	食品卫生与营养学
9		1005	中医学类	100501K	中医学
10		1005	中医学类	100502K	针灸推拿学
11		1005	中医学类	100508TK	傣医学
12		1005	中医学类	100510TK	中医康复学
13		1005	中医学类	100511TK	中医养生学
14		1005	中医学类	100512TK	中医儿科学
15		1005	中医学类	100512TK	中医骨伤科学
16		1006	中西医结合类	100601K	中西医临床医学
17		1007	药学类	100701	药学
18		1007	药学类	100702	药物制剂
19		1008	中药学类	100801	中药学
20		1008	中药学类	100802	中药资源与开发
21		1008	中药学类	100806T	中草药栽培与鉴定

22		1010	医学技术类	101002	医学实验技术
23		1010	医学技术类	101005	康复治疗学
24		1011	护理学类	101101	护理学
25	12 管理学	1202	工商管理类	120202	市场营销
26		1204	公共管理类	120401	公共事业管理
27		1204	公共管理类	120410T	健康服务与管理
28		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止至 2020 年 9 月 30 日，各类在校生情况及本科生所占比例如下表：

表 2：各类学生人数一览表

类别	实际人数（人）
研究生	1648
留学生（攻读本科及硕士研究生）	208
本科生	11497
预科生	98
成人教育	6785
各类在校生总数	20169
全日制在校生数	13451
本科生占全日制学生比例	85.90%

（四）本科生源质量

我校生源结构合理，生源质量稳中有升，发展态势良好。

2020 年学校把针灸推拿学和中医儿科学纳入一本招生，至此，我校已有 3 个专业在一本招生。2020 年我校面向全国 22 个省计划招收本科生 2500 人，实际录取 2500 人，实际报到 2443 人，录取率为 100%，报到率为 97.72%。计划招收专升本 950 人，录取 918 人，录取率为 96.63%，实际报到 903 人，报到率为 98.37%。本科生源情况详见下表：

表 3：生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生 A	0	0	4	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	80.30
河北省	第二批次	8	12	0	465.0	415.0	0.0	77.00	139.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
山西省	第二批次招生 A	7	11	0	469.0	449.0	0.0	65.50	67.00	0.00
辽宁省	第二批次招生 A	2	2	0	472.0	359.0	0.0	63.00	139.50	0.00
吉林省	第二批次招生 A	2	2	0	371.0	336.0	0.0	153.00	141.50	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	2	4	0	356.0	301.0	0.0	123.00	198.00	0.00
安徽省	第二批次招生 A	4	7	0	499.0	435.0	0.0	42.00	82.00	0.00
江西省	第二批次招生 A	5	8	0	488.0	463.0	0.0	56.50	44.50	0.00
山东省	第二批次招生 A	0	0	18	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	89.00
河南省	第二批次招生 A	7	13	0	465.0	418.0	0.0	88.50	132.50	0.00
湖北省	第二批次招生 A	6	6	0	426.0	395.0	0.0	95.50	112.50	0.00
湖南省	第二批次招生 A	7	19	0	526.0	464.0	0.0	28.00	57.00	0.00
广东省	第二批次招生 A	2	4	0	430.0	430.0	0.0	117.00	91.60	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	18	0	381.0	353.0	0.0	105.50	135.00	0.00
海南省	第二批次招生 A	0	0	20	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	118.00
重庆市	第二批次招生 A	7	17	0	443.0	411.0	0.0	97.50	97.50	0.00
四川省	第二批次招生 A	9	17	0	459.0	443.0	0.0	63.50	92.50	0.00
贵州省	第二批次招生 A	7	17	0	463.0	384.0	0.0	87.50	104.50	0.00
陕西省	第二批次招生 A	3	5	0	439.0	372.0	0.0	94.00	107.00	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	2	4	0	405.0	350.0	0.0	107.00	106.00	0.00
青海省	第二批次招生 A	2	4	0	439.0	352.0	0.0	37.50	39.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
云南省	提前批招生	109	44	0	480.0	440.0	0.0	75.20	74.50	0.00
云南省	本科批招生	45	85	0	555.0	535.0	0.0	37.35	44.35	0.00
云南省	第一批次招生	169	241	0	555.0	535.0	0.0	27.70	30.70	0.00
云南省	第二批次招生A	372	1032	0	480.0	440.0	0.0	71.70	85.40	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

多年来，学校大力实施“人才强校战略”，以加大教师培养工作力度和健全人才引进工作机制为重点，多渠道培养和吸引高层次人才，努力构建数量充足、结构优化、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

学校有教职工 1123 人，其中，专任教师为 701 人，外聘教师 302 人；专任教师中，“双师型”教师 306 人，占专任教师的比例为 43.65%；具有高级职称的专任教师 417 人，占专任教师的比例为 59.49%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 496 人，占专任教师的比例为 70.76%。各项结构比例如下：

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	701	302	1007.55	16.94
上学年	658	296	961.55	15.49

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		701	/	302	/
职称	正高级	153	21.83	79	26.16
	其中教授	66	9.42	8	2.65

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	副高级	264	37.66	78	25.83
	其中副教授	158	22.54	7	2.32
	中级	228	32.52	104	34.44
	其中讲师	141	20.11	4	1.32
	初级	45	6.42	37	12.25
	其中助教	19	2.71	3	0.99
	未评级	11	1.57	4	1.32
最高学位	博士	186	26.53	49	16.23
	硕士	310	44.22	92	30.46
	学士	179	25.53	116	38.41
	无学位	26	3.71	45	14.90
年龄	35岁及以下	142	20.26	101	33.44
	36-45岁	323	46.08	110	36.42
	46-55岁	168	23.97	64	21.19
	56岁及以上	68	9.70	27	8.94

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

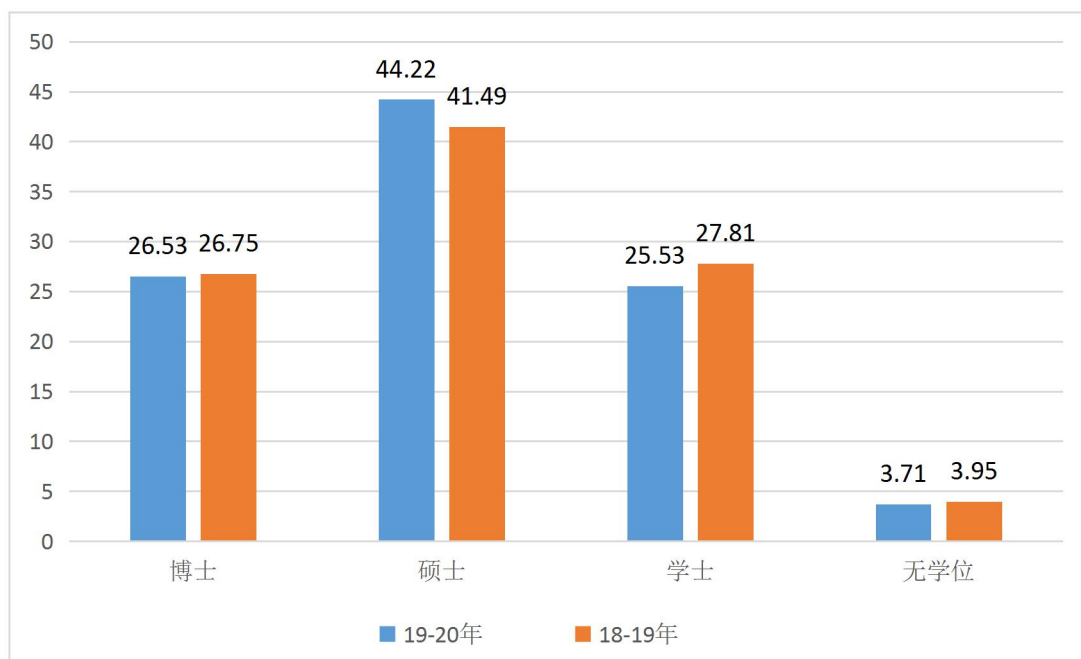


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

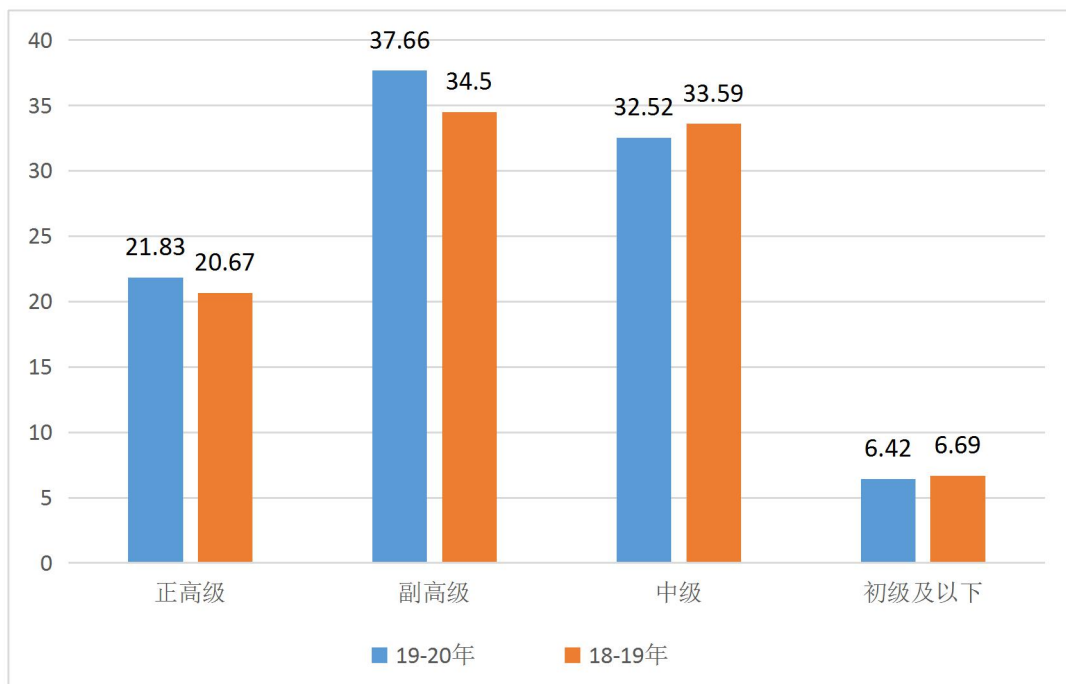


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

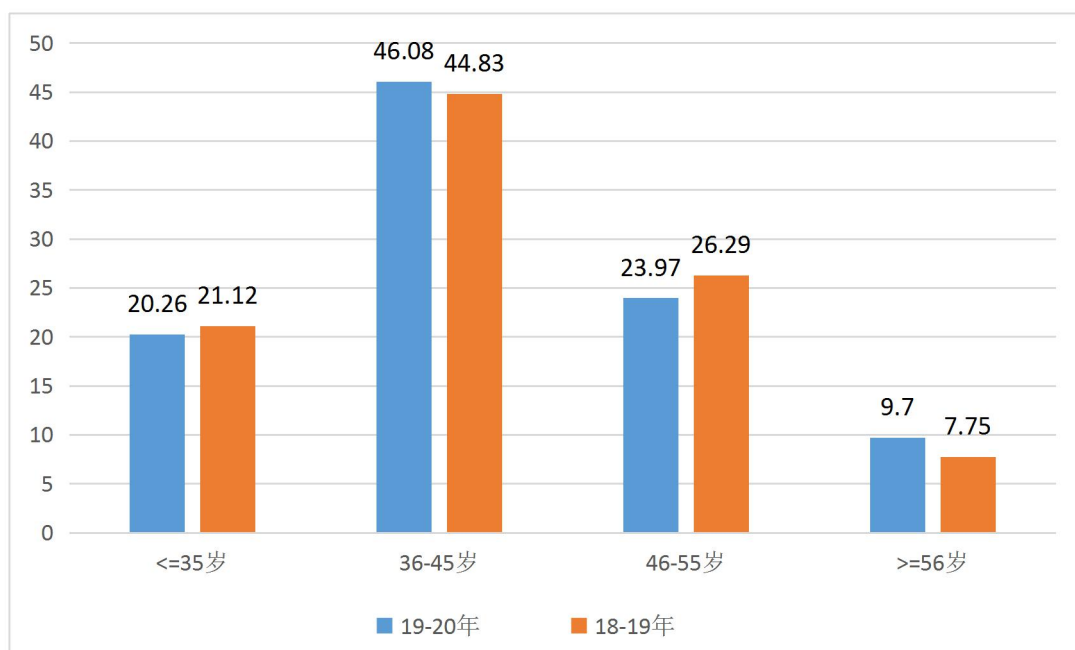


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师准入制度。建立新进教师培养制度，对新进教师进行培训，安排具有副高以上专业技术职务的教师对其进行一对一的上岗前培训，帮助新进教师提高教育教学能力和水平，严把教学准入关。制定了《教授、副教授承担本科教学任务的规定》。文件规定每学年教授、副教授至少为本科生讲授一门课程，并作为履职考核和专业技术职务评聘的条件之一。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 508，占总课程门数的 74.27%；课程门次数为 1415，占开课总门次的 61.23%。

正高级职称教师承担的课程门数为 202，占总课程门数的 29.53%；课程门次数为 402，占开课总门次的 17.40%。其中教授职称教师承担的课程门数为 147，占总课程门数的 21.49%；课程门次数为 310，占开课总门次的 13.41%。

副高级职称教师承担的课程门数为 448，占总课程门数的 65.50%；课程门次数为 1155，占开课总门次的 49.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 397，占总课程门数的 58.04%；课程门次数为 1018，占开课总门次的 44.05%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 74 人，以我校具有教授职称教师 82 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.24%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 46 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 182 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 73.09%。

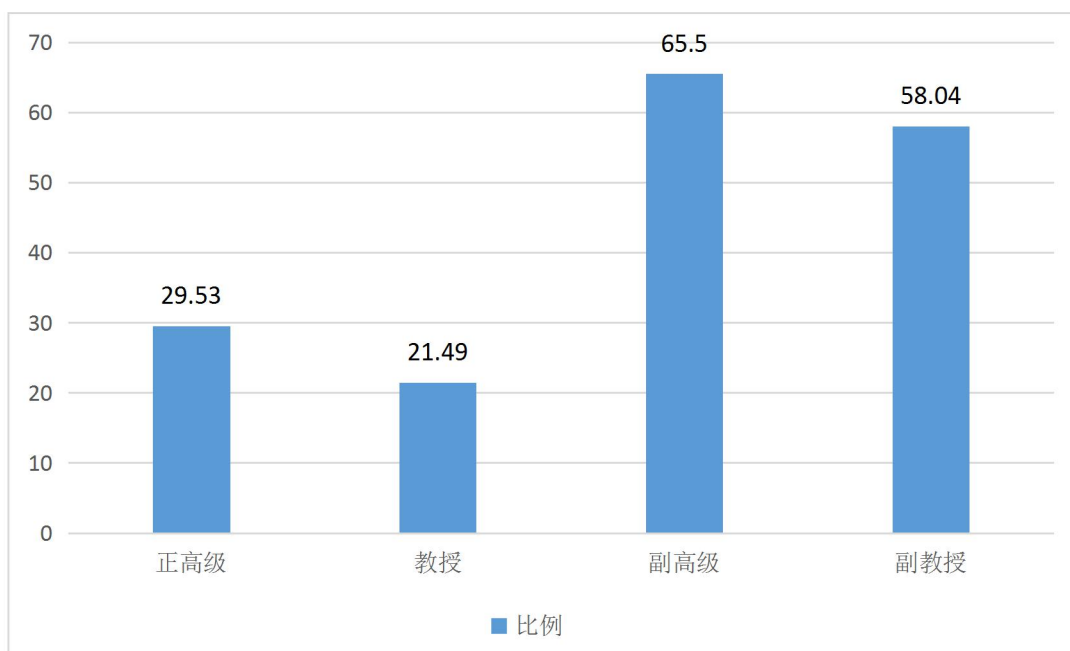


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）教学经费投入

本科教学经费投入是支撑学校长远发展的基础性、战略性投资，是培养学生、教育学生的重要物质基础，是预算保障的重点。从教学运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、师资培训、专业建设、课程建设、本科教学质量工程、教材建设等多方面投入经费，优先保证本科教学工作。2019 年教学日常运行支出为 3147.56 万元，本科实验经费支出为 401.05 万元，本科实习经费支出为 313.41 万元。生均教学日常运行支出为 2737.72 元，生均本科实验经费为 348.83 元，生均实习经费为 272.60 元。

（四）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 75.47 万 m²，产权占地面积为 66.55 万 m²，学校总建筑面积为 34.25 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 152376.29 m²，其中教室面积 28020.24 m²，实验室及实习场所面积 65451.25 m²。拥有体育馆面积 4265.0 m²。拥有运动场面积 35830.6 m²。

按全日制在校生 13384 人算，生均学校占地面积为 56.39（m²/生），生均建筑面积为 25.59（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.38（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.89（m²/生），生均体育馆面积 0.32（m²/生），生均运动场面积 2.68（m²/生）。

表 5：各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	754659.72	56.39
建筑面积	342499.26	25.59
教学行政用房面积	152376.29	11.38
实验、实习场所面积	65451.25	4.89
体育馆面积	4265.0	0.32
运动场面积	35830.6	2.68

2. 图书

截至 2020 年 9 月，学校图书馆总面积达到 20767.77m²，阅览室座位数 2497 个。图书馆拥有纸质图书 110.30 万册，当年新增 4699 册，生均纸质图书 64.62

册；拥有电子期刊 248.34 万册，学位论文 99.47 万册，音视频 160933.15 小时。2019 年图书流通量达到 4.91 万本册，电子资源访问量 313.58 万次，当年电子资源下载量 221.35 万篇次。

3. 信息资源及应用

学校校园网主干带宽达到 10240.0Mbps。校园网出口带宽 12300.0Mbps。网络接入信息点数量 11370 个。电子邮件系统用户数 1459 个。管理信息系统数据总量 872.0GB。信息化工作人员 40 人。

4. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.5 亿元，其中本科教学实验仪器设备 4706 台（套），合计总值 0.477 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 56 台（套），总值 1362.76 万元，生均教学科研仪器设备值 1.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1629.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.97%。

学校有省部级实验教学中心 5 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

5. 科学研究平台

学校现拥有国家中医临床研究基地 1 个、国家中医药管理局中医药科研三级实验室 2 个、省重点实验室 3 个、省工程技术研究中心 1 个、省工程实验室 1 个、省哲学社会科学研究基地 1 个、省级协同创新中心 2 个、省公共科技服务平台 2 个、省级技术转移示范机构 1 个、省高校重点实验室 11 个、省高校工程研究中心 4 个、昆明市重点实验室 3 个、昆明市工程技术研究中心 1 个、省级创新团队 3 个、省高校科技创新团队 12 个、省级院士专家工作站 14 个（含站点 1 个）

三、教学建设与改革

本学年，我校深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神，紧紧围绕建设特色鲜明高水平中医药大学目标，进一步强化人才培养中心地位和巩固本科教育的基础地位，全面提升人才培养质量。

（一）教学改革

1. 稳步推进学分制改革

为全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，创新人才培养机制，把人才培养作为中心工作，以深化学分制改革为抓手，

建设一流本科，做强一流专业、培养一流人才，努力构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，本学年一是用制度作保障推进学分制改革。制定或修订了与学分制改革相适应的教学管理、学生管理、课程建设、专业建设、绩效管理、质量监控、考核评价等全方位的管理制度 30 多个；二是对思想政治课、英语课等公共基础课实行了选课制度，三是组建了课程中心、教师中心和学生中心。

2. 全面修订人才培养方案

为全面贯彻落实国家及云南省对高等教育的相关要求及部署，创新人才培养机制，基于 OBE 理念，学校 2019 年 11 月全面启动了人才培养方案的修订。与上版人才培养方案相比，新一版人才培养方案更加突出培养目标引领作用，培养目标更加体现学校特色和优势，社会要求和人才发展的自我需求相适应，同时在毕业要求上，增加了体现可操作性且有效覆盖毕业要求的“指标点”以及直接支撑培养目标的“课程目标”。此外，限制了核心课程的数量来凸显核心地位。

为方便学生开展课外活动、实践和交流，配套增加了“课外创新实践”、“小学期”模块，在总的教学周数不变的前提下调整过去一学年两学期（20 周+20 周）为一学年三学期（16 周+16 周+4 周），用于满足学生跟师实践、阶段实习、跨校跨专业选修、重修、国内外短期访学及安排一年级学生军训等需要。

3. 改革课堂教学模式

2020 年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情彻底改变了学校以往传统的课堂教学模式。根据教育部办公厅《关于在疫情期间做好高校在线教学组织与管理工作的指导意见》精神，结合疫情防控形势，学校按照“停课不停教、停课不停学的要求，认真组织开展线上教学。据 3 月 2 日-3 月 22 日的调查统计，学校开课共计 1187 门次，参与授课教师 626 人，参与学习学生 8167 人，各学院学生平均到课率 99% 以上。授课教师采用雨课堂、超星学习通、智慧树、钉钉、视屏会议 ZOOM、QQ 群课堂、QQ 会议等在线教育平台和网络通讯手段进行直播、录播、网络慕课自主学习等各种教学方法全面开展教学。教务处、学院领导、教研室主任、学校督导积极参与到听课中，听课、看课共计 660 余次，保证了我校教学秩序的平稳运行。教师在课堂教学中积极推进课程思政，在教学中加入了课程思政和抗疫相关内容。学生们希望学习更多的知识帮助他人，很多学生表示如果有可能，愿意加入战疫一线。即便返校后，师生在线教学和学习的意愿也很大，这种“互联网+”、“智能+”的在线教学模式深得师生的喜爱。

4. 开展教育教学研究

启动了“十四五”发展规划编制工作，完成了“十四五”发展规划编制的方案及调研工作。为进一步推动我校内涵建设，适应高等教育改革发展需要，修订了《教育科学研究项目管理办法（试行）》，形成《教育科学研究项目和中医药

政策研究项目管理办法》，加强对校级教育科学研究和中医药政策研究项目的规范管理；拟定了《课程质量评价管理办法（试行）》，推进课程建设，将课程评价结论作为修订完善人才培养方案及专业动态调整的重要依据。

本学年立项教育科学研究课题 25 项，其中，省级哲学社会教育科学研究项目 2 项，校级教育科学研究项目 23 项。

5. 改革学生管理服务方式

强化以学生为中心的服务理念，以针灸推拿康复学院为试点单位，积极推进“书院制”改革。采用高年级学生带低年级学生、品学兼优的研究生任班主任助理、教学管理和学生管理办公室教师任副班主任、分管教学的院长任班主任的纵向管理方式，增强了师生间的交流与互动，有效促进了教学相长，以求培养“明道至善、博学至精、躬行至道、百会致远”的综合素质高动手能力强的中医药人才为目标。

（二）教学建设

1. 加强师德学风建设

认真贯彻落实新时代教师职业行为十项准则。在干部教师招聘、资格准入、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中严格执行师德要求。充分发挥学术委员会在弘扬优良学风、维护学术尊严、规范学术行为、提升学术质量等方面的积极作用，加大学术道德与学术规范宣传教育及查处力度。成立师德建设领导小组、制定了《师德失范行为负面清单及处理办法》《师德违规查处通报制度》，建立师德师风建设长效机制，不断强化教师为党育人、为国育才的初心使命。深化德育答辩制度，制定了本科生德育学分实施办法，形成了新生德育规划、在校生德育积分、毕业生德育答辩的德育教育闭环。全年未发生师德违规事件。

2. 提升专业内涵建设

着力培养区域经济社会需求的、服务生物医药和大健康的专业人才。根据我校“十三五”专业发展规划，2020 年，申报了“预防医学”“中医生殖医学”专业，积极打造、布局服务于健康产业的专业群。一是注重顶层设计，加强一流专业建设，制定了《云南中医药大学“一流专业”建设方案》、《云南中医药大学一流专业建设标准》。2019 年推出了中医学、中药学、护理学、针灸推拿学、中西医临床医学、药学六个专业参评省级一流专业和国家级一流专业。护理学专业入选首批国家级一流本科专业建设点，同时中医学、中药学、中西医临床医学、针灸推拿学、药学 5 个专业入选省级一流本科专业建设点。二是推进专业“对标”建设，制定专业建设方案，优化专业结构，深化专业发展质量，突出专业特色发展。

3. 加强课程和教材建设

一是开展核心课程的准入及认定。制定了《云南中医药大学核心课程建设与管理办法》，根据教育部专业质量标准及本校实际教学情况，对全校所有专业进行了核心课程的准入及认定工作。二是评选一流课程课。根据教育部教育部关于一流本科课程建设的实施意见，围绕高阶性、创新性、挑战度开展一流课程建设，制定了《云南中医药大学一流本科课程实施方案》，并开展一流课程建设工作。2020 年，学校已立项 37 门一流课程，涵盖了全校所有专业。并积极开展课程思政建设，制定了《云南中医药大学课程思政实施方案》，遴选了 39 门课程思政示范课，覆盖全校所有专业。三是开展在线开放课程建设。制定了《云南中医药大学在线开放课程管理办法》，《办法》规定教师开发或使用线上课程进行混合式教学课时数可以按照 1.5 系数计算，激发广大教师进行线上线下混合式教学改革。2020 年，学校遴选了 14 门课程，投入 140 万进行在线课程的建设。同时，学校遴选了中医皮肤学、中医养生学两门课程进行重点打造，预计于明年上线学堂在线国际化平台。

加强教材建设，投入专项经费支持教师外出参编教材，本学年有 95 位老师参编各级各类教材 64 本，其中主编教材 9 本，熊磊教授主编的《中医儿科临床医学》获批云南省优秀教材。

4. 深化实践实训教学改革

一是推进实践教学制度建设。为进一步加强我校本科生学术道德建设，严肃学术纪律，净化学术环境、维护学校声誉，明确本科毕业论文（设计）质量管理工作的基本要求，促进本科毕业论文（设计）教学管理的科学化、规范化，切实提高本科毕业论文（设计）质量，制订了《云南中医药大学关于本科毕业论文（设计）质量管理实施办法（试行）》。二是加强实习基地建设，拓展优质实践教学基地资源，2019 年新增教学医院 6 家。三是加强与兄弟院校的合作。继续保持与成都中医药大学、湖南中医药大学、江西中医药大学交换实习学生，加强实习同学之间的交流，积极倡导朋辈教学理念。四是强化实验教学管理。每个月进行一次实验室安全培训，一次安全检查，对不合格不达标地方及时整改；及时解决各学院急需购的实验设备，为学生实验实训创造良好条件。

5. 着力加强教师队伍建设

围绕“双一流”建设需要，突出“高精尖缺”导向，外引内培，加大人才战略实施力度。实行学院、校学术委员会、学校三级评审制，精准引进和培养一批活跃在国内外学术前沿、有重大影响的学术带头人和专家学者。积极推进人才引进计划，引进 35 人，其中：高级职称 14 人，多层次人才 1 人，五层次人才 4 人。博士增加 32 人（在职培养 2 人），博士总数达到 196 人，占教职工比例由 23%增至 26.3%。积极申报、新增各级各类人才项目（荣誉）28 人，其中，享受

省政府特殊津贴专家 1 人，云南省中青年学术和技术带头人 3 人、后备人才 3 人，云南省技术创新人才培养对象 1 人，全国中医药创新骨干人才培养对象 3 人，云南省万人计划产业技术领军人才 1 人、名医专项（云岭名医）5 人、青年拔尖人才 10 人，云南省优秀教师 1 人。着力提升教师教学能力，开展“本科教学创新讲坛”6 次，累计参加培训人数 1220 人次。组织参加教学竞赛 6 个，荣获国家级二等奖 1 项，省级特等奖 1 项、一等奖 1 项，二等奖 3 项。

6. 加强学生就业创业指导

推进就业创业教育教学改革，加强就业创业师资队伍建设，开展各类大学生创新创业大赛。14 项获得教育部立项，47 项获省级立项。完成 29 个项目的结题评审。在云南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获金奖 1 项，银奖 5 项，铜奖 3 项；1 项获国赛第二名。获得“全国 KAB 大学生创业俱乐部”“云南省高校实践育人创新创业中心”“云南省省级校园创业平台”“云南省众创空间”和“昆明市呈贡区青年创业创新协会会员单位”授牌。做好创业园的建设、维护、管理，8 个创新创业团队入驻“敦行阁”创业平台。

四、专业培养能力

我校目前有 28 个专业，涵盖医、理、工、管、教育 5 个学科门类，下面就以我校省级一流专业针灸推拿学专业为例介绍专业能力的培养。

（一）针灸推拿学专业人才培养目标定位与特色

人才培养目标是本科教育的基本方针，是学校对于“培养什么样的人”的理性思考与周密设计，具有导向价值、标识价值和激励价值。我校《针灸推拿学》专业的培养目标的设定是基于学校办学水平与外在社会需求，在理性分析与思考的基础上，结合《针灸推拿学》专业的使命与愿景，而设计出的一种有关学生成长的合理性且理想化的未来图景，具有科学性与可操作性。

主动融入国家“一带一路”及云南省中医药强省战略，立足云南，面向南亚、东南亚，秉承“厚基础、强技能”的教育理念，按照“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的培养模式，培养德才兼备、根植基层、一专多能的实用性人才。专业定位符合国家和区域经济社会发展需求。

针灸推拿学专业培养中首先以党建引领专业发展，创新德育教育工作，连续 6 年实施德育答辩，培养出大批“下得去、留得住、干得好、用得上”的优秀基层人才。其次依托中国—缅甸中医药中心、澜沧江—湄公河传统医药学术交流平台，积推广针灸推拿特色理论和技术，增强文化自信。第三创建特色“百会”班，搭建基于互联网+的“百慧诵读平台”，创新学生纵向管理人才培养模式。。

针灸推拿学专业在人才培养过程中，注重“内外结合，动静结合，活学活用”

的人才培养理念，多措并举，强化教师“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体的育人理念。按照以“学生为本”的理念，改革学生管理模式。根据社会需求及用人单位反馈意见，优化课程体系，改革教学方法，提高学生实践动手能力。完善校—院—教研室—学生四级教学质量监控反馈体系，提高人才培养质量。

（二）针灸推拿学专业课程体系

优化必修课、限选课、任选课有机融合的课程体系，将康复医学概论、中医养生学、特色针灸疗法的临床应用等课程内容融入专业课程中，加强实践教学，开展本科生导师制，鼓励学生课下跟师实践，开拓学生的临床思维，增强学生的临床动手能力，并加强外语教学，结合专业课课程思政，培育了一批线上金课，加强了虚拟仿真金课“平腕立指针法虚拟仿真实验”的建设，使课程体系能够满足人才培养方案需求。

结合课程思政，加大课程建设经费投入力度，拟在五年内建成 3-5 门线下金课，2-3 门线上金课，并将线上、线下金课与普通课程有机结合，不断优化课程体系。广泛引导学生进社区、进医院、进社会开展丰富多彩的志愿服务活动，将专业能力锻炼与社会服务活动结合起来，着力传承“大医精诚”理念及奉献精神，打造 2-3 门社会实践金课。

（三）针灸推拿学专业立德树人落实机制

学校注重思想政治理论课程与针灸推拿学专业教育的有机结合，在思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、心理健康教育等必修课程以及大学生思想政治教育（含德育答辩）等实践活动等课程教学中，注重培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，诚实守信，热爱中医事业，将预防疾病、祛除病痛作为自己的职业责任。医学心理学、医学伦理学、卫生法规等课程培养学生重视患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异，尊重患者及家属，尊重生命、依法行医；重视医学伦理问题，贯彻知情同意原则，为患者的隐私保密，公正平等地对待每一位患者的人文素养。

学校将德育工作贯穿于人才培养全过程，特别是利用入学教育、主题班会、毕业实习前教育、毕业教育、德育论文答辩等关键环节，突出对职业道德、职业

素养的培养，培育学生学会做人、做事，注重培养学生依法工作的价值取向，促进学生全面发展。

（四）针灸推拿学专业教师数量及结构

针灸推拿学专业教师结构合理，师资队伍能够满足教学工作的需要，发展态势良好。教师中正高级职称人员 8 人、占 20%；副高级职称人员 12 人、占 30%；中级职称人员 14 人，占 35%；初级职称人员 6 人，占 15%；教师中具有博士学位 11 人、占 27.5%；硕士学位 20 人（含博士在读 6 人）、占 50%；学士及其他 9 人，占 22.5%；教师中有博导 1 人，硕导 16 人。

（五）针灸推拿学专业实践教学条件

学校积极与社会行业单位共建实践教学基地，建设优质基地（含专硕培养基地）98 家，能满足针灸推拿学专业学生的阶段实习、毕业实习等实践教学需要。对实习基地实行动态管理，提升基地对学校实践教学工作的支持意识和支撑能力。结合我校实践教学基地实际情况，制定《实践教学基地兼职教师聘任与管理办法》，严格按照要求聘任指导教师，并对指导教师的带教工作职能职责及教学工作量进行考核。实习基地的指导教师均具备中级以上职称，主要负责实习指导工作，按《专业实习大纲》要求落实各项指导任务，实习考核和检查，以及管理实习学生。

2020 版人才培养方案中实验见习环节的学时较以前的人才培养方案都有增加，比率提升 3%左右，中医康复学的实验课比率提升高达 11%。实践环节的学分也大幅增加，康复治疗专业有 46 学分提升至 56 学分，针灸推拿、中医养生、中医康复专业由 64 学分提升至 72 学分。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

长期以来，学校始终坚持立德树人的根本任务，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，从学校长远发展的战略高度认识本科教学的重要性。学校第三次党代会提出质量战略，强调质量兴校首先体现在人才培养质量上，下决心在教育教学、管理服务中全面增强精品意识。学校每年都将人才培养工作作为年度党政工作要点重点推进。2020 年重点对如何增强思想政治工作的针对性、实效性；加快“一流本科”“双万”建设；引导教师潜心育人，提升专业能力；创新学生教育管理服务体系机制等多项本科教育教学改革任务进行了细化，学分制改革、专业综合评价、完善教改班建设、

学生管理服务改革等重大工作有序推进。2020 年初学校召开本科教学工作会议，进一步统一了集中力量，办好本科教育的共识，明确了以学分制改革为抓手，统筹推进“一流本科”“一流专业”“一流课程”建设的思路，围绕教学管理制度改革、教学秩序整顿、师资队伍建设、专业动态调整机制、课程建设、信息技术融合、实践教学改革、“学生成长成才助力”计划等十一个方面对本科教学工作作出全面部署安排。

（二）学校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政始终坚持“以学生为本、以教学工作为中心”的理念，把主要精力投入在教育教学工作，通过党委会、校长办公会、专项工作会等集体研究和解决教学工作中的重大问题，以确保人才培养工作的科学性、系统性和实效性。

统筹新冠肺炎疫情防控 and 恢复正常教学秩序，推动学校改革发展重大工作。校领导带头中止休假模式，及时返岗，靠前指挥，根据疫情发展情况，及时调整防控工作安排，研究制定了应对疫情防控涉及教学、学生管理等专项工作方案、预案。学校于 3 月 2 日开始全面线上教学，5 月 7 日开始有序安排学生错峰返校，实现正常线下教学。

紧扣全国教育大会精神和教育部振兴本科教育的系列文件精神，启动新一轮人才培养方案修订，突出学生学习主体地位，创新人才培养模式，提高人才培养的社会适应度。在深化学分制改革方面，制定了《本科专业核心课程建设与管理办法》《全日制本科学生成绩管理办法》《课程重修管理办法》《本科生转专业管理办法》《本科生辅修专业管理办法》等多个教学管理制度。分管教学学校领导定期主持召开教学工作协调会、实践教学基地建设工作会议，协调解决教学中存在的困难和问题。

主题教育期间，围绕提高本科教育人才培养质量，聚焦课程建好、老师教好、学生学好关键环节，深化学分制改革，解决制约学生学习动力、教师教学投入精力等管理机制及配套措施；聚焦建设“一流专业”，着重解决专业评价中存在的突出问题，校长和分管教学学校领导分别带队开展专项调研，积极把调研成果转化为解决问题的具体行动。

执行校领导联系教学单位制度，深入课堂、教研室、学生宿舍、实践教学基地调查研究，倾听师生心声，了解教学运行实情。坚持校领导开学初、期中教学检查、期末巡考制度，固化新学期“第一课”的听课制度。校党委书记、校长带头走进思政课堂，全体校领导先后为学生讲授思政专题课。

（三）教学质量保障体系建设和校内评估

1. 加强日常教学质量监控常规工作

日常教学质量监控评估是教学质量提升的重要抓手。领导干部深入一线，了解和掌握教学现场运行、教师教学、学生学习、教学设施、教学环境等情况，获取本科教学工作的一手材料，确保掌握真实的教学状态，促进教学过程管理。加强校级教学督导委员和院（部）教学督导组的协同机制，坚持专项督导和经常性督导相结合。完善教师课堂教学评价，合理运用评价结果。规范学生评教程序，完善学生学业成绩评定体系。疫情期间加强在线教学质量监控，监测在线教学开展情况，保障教学有序运行。全面落实教学信息反馈环节，畅通学生、教师、管理者之间的信息渠道，加强教学信息通报，使教学信息成为教学过程的有效调控源。

2. 完成 2019 年本科专业综合评价工作

在 2018 年云南省首轮本科专业综合评价工作的基础上，2019 年，对标云南省本科专业综合评价指标、中医学专业认证指标自建专业综合评价平台，开展了校内专业综合评估工作，对专业培养目标达成度、课程体系科学性、教学资源保障度、学生满意度、专业成果凸显度等进行诊改，全面评估专业人才培养过程和培养质量。2020 年 4-6 月，学校 24 个招生专业完成了云南省第二轮专业综合评价工作，有 2 个专业评价结果为 B（国内一流），15 个专业评价结果为 C（省内一流），较第一轮评价结果有大幅提升。综合评价工作已成为我校深化专业内涵发展，提升本科教育人才培养质量的重要举措。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2018 届毕业生对我校总体满意度为 96.90%，教育教学满意度为 91.95%，对人才培养的满意度为 92.03%，教师授课的满意度为 93.80%，对课程设置满意度为 88.47%，对专业设置满意度为 85.54%，对实践教学满意度为 85.39%，对就业服务的总体满意度为 87.97%，总体满意度比 2018 年都有所上升。

（二）应届本科生毕业及学位授予

2020 学年学校本科毕业生总人数为 2172 人，获得毕业证书的有 2148 人，毕业率为 98.90%，学位授予率为 99.53%。

（三）留学生本科教育

2019-2020 学年，学校有来自法国、比利时、韩国、印度、印度尼西亚、越南、泰国、老挝、缅甸，以及中国香港、中国台湾的 140 名本科生。分布在中医学、针灸推拿学和中西医临床医学专业。同时，学校有云南省政府奖学金招收

资格，为有志于学习中医药专业的高层次优秀留学生提供了支持，提高了留学生学习热情。

（四）学生就业

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 76.77%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 56.40%。升学 231 人，占 10.75%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.12%。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生总体满意度在 98.57%，对我校毕业生的学习能力和专业技术能力评价较高；2018 年毕业生重点用人单位对我校人才培养数据显示，用人单位对学校人才培养满意度为 99.28%，综合来看，我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可，毕业生的薪资水平近几年持续上升，就业稳定性有所上升。

（六）毕业生成就

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2018 届毕业生中，有 81.43% 毕业生在云南省就业，主要在昆明市就业。从就业领域来看，毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业（72.34%）。从用人单位类型来看，本届毕业生有七成（71.41%）以上在医疗卫生单位就业。此外，从事医疗类工作的毕业生主要在二级甲等医院就业。我校毕业生的就业情况充分体现了我校办学特色，为健康中国国家战略的实施做出较大贡献。

七、特色发展

（一）立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才

学校经过 57 年风雨兼程，培养了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才，为改善云南边疆基层医药卫生人才匮乏、百姓缺医少药状况，推进健康云南建设做出了重要贡献。进入中医药快速发展时期，学校抢抓机遇，奋发作为；胸怀本土，放眼世界；立足生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才的需要，适应现代医学模式的新要求，完善了人才培养体系，完成了人才培养从立足基层到面向世界、适应国家战略需求服务地方经济社会发展的转变。

1. 科学定位人才培养新目标

我校与时俱进地投入健康中国建设战略，根据云南省情的新变化、新要求，着眼云南，放眼世界，按照云南生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才

素质的需要，完善并构建了培养高素质现代中医药人才体系。一是完成人才培养的内部组织架构、专业结构调整等，使之形成了能够满足云南生物医药大健康产业发展需要的学科群和人才培养专业链。二是在新的形势和背景下，我校与时俱进地重新定位人才培养目标，紧紧围绕云南的新定位、新战略，完善了人才培养定位、学科专业定位和服务面向定位。实现了人才培养理念和举措精准契合经济社会发展要求的转变。三是在中医药全面发展、健康中国进程全面推进的大好时期，学校制定大学章程并获准颁布，研究发展规划并组织实施，先后在“十二五”时期提出“更名”“申博”“扩大对外影响力”三大目标，走以质量提升为核心的内涵式发展道路；“十三五”时期，提出实施“人才培养质量工程”等重大项目，建设特色鲜明高水平中医药大学的目标。

2. 强化人才培养新举措

在中医药快速发展大背景下，学校按照新的人才培养理念，多措并举地推行了知识、能力、素质三位一体的育人实践。一是以经济社会发展为导向，丰富人才培养学术内涵。十年间，新增服务健康云南建设的中医肾病学、傣医学、傣药理学、彝医学、中医文化学等省部级重点学科 24 个、省部级科研平台 8 个、院士专家工作站 13 个，院士工作站站点 1 个。二是以专业建设为抓手，探索人才培养新模式。十年来，增设市场需求的中医学类、药学类相关新专业，现已开办支撑健康产业的医、理、工、管协调发展的 28 个专业。开办“佩衡班”“兰茂班”教改实验班，单独制定人才培养方案，结合中医传统师承模式，注重中医药学术的传承与发展，增加临床带教课时，将兰茂医药文化及吴佩衡等中医大家学术思想有机融入课堂教学，突出了民族性、地域性医学的继承与发展。三是以能力培养为目标，强化人才培养实践环节。在医学类专业学生培养中力推“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的实践教学模式。实施本科生临床实践导师制，实施个性化教学，定期跟师门诊和病房实习。在药学类专业学生培养中突出应用型与复合型结合，建立了一套保障综合职业素养的渐进性形成与考核的培养模式和质量保证制度；实行引企入校并聘请企业高级技术专家直接承担中药学院有关课程。

（二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河

在抢救、保护、传承民族医药的实践中，探索以重点学科建设为龙头，全力打造和建设民族医药高等教育体系，开创我国唯一的傣医学本科专业，探索以学科—专业—课程带动民族医药传承发展的新路径；搭建湄公河次区域传统医药学术交流平台，发挥传统医药“亲诚惠容”的功能，主动融入国家战略，服务云南

三个新定位，为推进健康云南建设不懈努力。

1. 整理编撰民族医药专著与教材

学校先后组织编撰出版了《中国民族药志》、《中国傣医传统经方》、《中国傣医单验秘方大全》、《纳西东巴医药研究》、《云南白族医药》、《哈尼族单验方》、《云南佤医药》、《云南彝医药》、《云南藏医药》及《怒江民族医药》等专著。编写出版了我国首套傣医学本科规划教材，填补了傣医学教材建设的空白。正在组织力量编写我国第一套彝医学本科教材。

2. 构建并发展民族医学特色学科

学校依托云南民族医药得天独厚的优势，立足于多元化的民族医药体系，以傣医药、彝医药的研究为重点和突破口，在民族医药高等教育体系建设、人才培养和科学研究等领域开展工作，实现了跨越式发展。学校 2004 年立项建设校级民族医药重点学科，2006 年立项建设省级民族医药重点学科，在此基础上，孵化和培育了国家中医药管理局“傣医学”“傣药学”“彝药学”三个民族医药重点学科，实现了民族医药学科从校级到省级，再到国家中医药管理局重点学科的重大突破。

3. 搭建民族医药人才培养平台

民族医药的人才培养，起步晚，条件差。为此，学校全力打造民族医药科研、教学平台，夯实人才培养基础。2004 年，学校组建民族医药研究发展中心，先后建成了“云南省高校民族药现代研究重点实验室”“云南省中医药民族医药博物馆”“云南省哲学社会科学研究基地—云南民族医药保护与产业发展研究基地”；2011 年成立民族医药学院，2016 年建设“云南省傣医药与彝医药重点实验室”，建立了附属傣医医院和彝医医院，以及昆明黄龙箐、西双版纳野外识药认药基地、民族民间医药文化传习基地等实践教学基地，为民族医药人才培养，尤其是实践能力的培养提供了强有力的保障。2020 年学校成立了南药研究院，为南药的传承和发展奠定了基础。

八、需要解决的问题

本学年在学校党委、行政的领导下，各部门共同努力，本科教育教学工作取得了一定的成绩，但我们也清醒地认识到，学校本科教育教学还存在一定差距，主要表现在：

（一）课程建设质量需进一步提高

课程是教育教学活动的核心要素，也是实现本科教育目标的基本保证，课程建设一直是学校提高人才培养能力与水平的关键。当前，学校在课程建设，尤其是精品课程建设方面仍需进一步加强。要从学校、学院、教研室、教师层面，多

级联动，消除水课，倾力打造各级各类精品课程。制定课程质量提升计划，通过各类政策与方案的实施，在课程教学内容、教学方法和手段、考试改革、教学团队、教材建设等方面进行课程改革与建设，力争合理增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量，提升学业挑战度，全面带动我校课程建设水平和教学质量提升。

（二）缺乏高层次领军人才

加强高层次人才队伍建设是高校可持续发展的关键，是实施人才强校战略的重中之重。目前学校师资队伍整体水平与创建特色鲜明的高水平中医药大学之间还存在着差距，既缺少高层次人才特别是大师级是领军人才，也缺少“双师”型的教学人才，科研和教学团队还需加强。学校下一步应科学制定人才引进规划，注重引进过程中对高层次领军人才能力的全面考察，改善引进后对高层次领军人才的考核管理，完善高层次领军人才的培养机制以促进高层次领军人才作用的持续发挥等方面来进一步提升高层次领军人才队伍质量。

附件：云南中医药大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 85.90%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		701	/	302	/
职称	正高级	153	21.83	79	26.16
	其中教授	66	9.42	8	2.65
	副高级	264	37.66	78	25.83
	其中副教授	158	22.54	7	2.32
	中级	228	32.52	104	34.44
	其中讲师	141	20.11	4	1.32
	初级	45	6.42	37	12.25
	其中助教	19	2.71	3	0.99
	未评级	11	1.57	4	1.32
最高学位	博士	186	26.53	49	16.23
	硕士	310	44.22	92	30.46
	学士	179	25.53	116	38.41
	无学位	26	3.71	45	14.90
年龄	35 岁及以下	142	20.26	101	33.44
	36-45 岁	323	46.08	110	36.42
	46-55 岁	168	23.97	64	21.19
	56 岁及以上	68	9.70	27	8.94

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	12	11.67	2	0	0
080711T	医学信息工程	17	7.94	3	1	9

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	4	31.25	0	0	0
081302	制药工程	14	14.93	5	1	4
082701	食品科学与工程	9	4.67	0	0	0
082702	食品质量与安全	3	27.67	0	0	0
100501K	中医学	156	16.37	18	99	92
100502K	针灸推拿学	57	19.95	2	42	39
100508	傣医学	18	9.17	7	1	7
100510TK	中医康复学	14	11.86	1	11	10
100511TK	中医养生学	19	8.42	4	10	12
100512TK	中医儿科学	16	10.56	1	14	8
100513TK	中医骨伤科学	0	--	0	0	0
100601K	中西医临床医学	127	15.89	15	78	67
100701	药学	29	34.90	9	2	3
100702	药物制剂	7	27.71	3	0	1
100801	中药学	40	22.43	14	1	3
100802	中药资源与开发	20	8.00	6	1	2
100806T	中草药栽培与鉴定	7	5.29	3	3	1
101002	医学实验技术	7	5.86	1	4	3
101005	康复治疗学	19	24.05	3	13	13
101101	护理学	56	24.48	7	25	25
120202	市场营销	11	11.73	3	0	0
120401	公共事业管理	18	7.50	4	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071102	应用心理学	12	1	100.00	7	4	2	8	2
080711T	医学信息工程	17	1	0.00	4	11	3	13	1
080901	计算机科学与技术	4	0	--	0	4	0	3	1
081302	制药工程	14	2	100.00	3	7	7	6	1
082701	食品科学与工程	9	2	100.00	4	3	2	6	1
082702	食品质量与安全	3	1	100.00	1	1	1	2	0

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副教	中级及	博士	硕	学士及
100501K	中医学	156	13	92.00	24	51	30	70	56
100502K	针灸推拿学	57	5	100.00	15	24	11	24	22
100508	傣医学	18	1	0.00	4	8	10	6	2
100510TK	中医康复学	14	1	100.00	3	6	1	8	5
100511TK	中医养生学	19	1	100.00	3	7	5	8	6
100512TK	中医儿科学	16	3	100.00	2	6	3	6	7
100513TK	中医骨伤科学	0	0	--	0	0	0	0	0
100601K	中西医临床医学	127	9	100.00	17	50	21	56	50
100701	药学	29	3	100.00	10	11	18	9	2
100702	药物制剂	7	3	100.00	1	2	2	3	2
100801	中药学	40	6	100.00	17	13	31	8	1
100802	中药资源与开发	20	6	67.00	10	1	18	2	0
100806T	中草药栽培与鉴定	7	0	--	2	2	4	3	0
101002	医学实验技术	7	1	100.00	2	3	1	2	4
101005	康复治疗学	19	1	100.00	7	6	6	7	6
101101	护理学	56	1	100.00	8	34	5	25	26
120202	市场营销	11	1	100.00	6	4	1	8	2
120401	公共事业管理	18	3	33.00	7	7	4	12	2

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
28	17	中医骨伤科学	中草药栽培与鉴定、食品科学与工程、医学实验技术、物流管理、健康服务与管理、运动康复、应用心理学、计算机科学与技术、食品卫生与营养学、食品质量与安全、市场营销。

4. 全校整体生师比 16.94，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）14600.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1629.78

7. 生均图书（册）64.62
8. 电子图书（册）2483449
9. 生均教学行政用房（平方米）11.38，生均实验室面积（平方米）1.83
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2737.72
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5312.46
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）348.83
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）272.60
14. 全校开设课程总门数 846

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071102	应用心理学	36.0	28.0	0.0	25.1	0	0	0
080711T	医学信息工程	34.5	21.0	2.0	33.84	0	4	96
080901	计算机科学与技术	23.0	31.0	0.0	30.0	0	0	0
081302	制药工程	39.5	19.0	2.0	31.97	4	9	10
082701	食品科学与工程	30.0	22.0	0.0	28.89	2	4	7
082702	食品质量与安全	30.0	22.0	0.0	28.89	0	4	19
100501K	中医学	261.0	69.0	4.0	36.03	3	49	1860
100502K	针灸推拿学	173.0	76.0	2.0	38.07	2	52	745
100508	傣医学	141.0	35.0	2.0	33.59	2	5	49
100510TK	中医康复学	72.0	27.0	2.0	37.5	2	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100511TK	中医养生学	72.0	27.0	2.0	37.5	1	0	0
100512TK	中医儿科学	69.0	21.0	2.0	34.22	2	0	0
100513TK	中医骨伤科学	69.0	19.0	2.0	33.33	0	0	0
100601K	中西医临床医学	133.0	40.0	2.0	33.02	3	46	881
100701	药学	67.0	29.0	4.0	34.53	5	14	89
100702	药物制剂	39.5	19.0	2.0	31.79	4	3	5
100801	中药学	102.0	63.5	4.0	36.29	7	11	45
100802	中药资源与开发	67.0	27.5	4.0	34.05	6	5	19
100806T	中草药栽培与鉴定	31.0	35.0	0.0	36.67	5	3	26
101002	医学实验技术	38.0	36.0	0.0	38.54	1	2	43
101005	康复治疗学	102.0	53.5	2.0	47.7	1	9	79
101101	护理学	108.5	29.0	2.0	44.14	0	11	443
120202	市场营销	72.0	14.0	0.0	38.74	2	0	0
120401	公共事业管理	43.5	9.5	2.0	33.23	0	0	0
120601	物流管理	27.0	15.0	0.0	24.71	0	0	0
全校校均	/	47.01	19.70	1.05	35.24	5.53	3	110

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120601	物流管理	2380.00	76.47	23.53	87.06	12.94	170.00	63.53	20.59
120401	公共事业管理	1904.00	75.63	24.37	87.71	12.29	159.50	80.56	19.44
120202	市场营销	1246.00	75.60	24.40	87.80	11.88	111.00	50.45	17.12
101101	护理学	1844.50	77.88	22.12	74.36	25.64	155.75	82.99	17.01
101005	康复治疗学	1816.00	74.45	25.55	74.12	25.88	163.00	67.48	18.40

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
101002	医学实验技术	2464.00	88.31	11.69	76.58	23.42	192.00	70.83	9.38
100806T	中草药栽培与鉴定	2476.00	82.88	17.12	74.47	25.53	180.00	68.06	14.72
100802	中药资源与开发	1836.00	70.81	29.19	77.81	22.19	138.75	74.41	25.59
100801	中药学	2006.67	70.10	29.90	76.54	23.46	152.00	66.78	25.55
100702	药物制剂	2552.00	73.67	26.33	77.59	22.41	184.00	76.09	23.91
100701	药学	1792.00	70.09	29.91	79.60	20.40	139.00	74.46	25.54
100601K	中西医临床医学	3250.00	74.40	25.60	86.98	13.02	262.00	67.56	20.23
100513TK	中医骨伤科学	3168.00	73.74	26.26	87.69	12.31	264.00	79.55	20.45
100512TK	中医儿科学	3152.00	74.11	25.89	86.99	13.01	263.00	79.85	20.15
100511TK	中医养生学	3120.00	73.33	26.67	83.69	16.31	264.00	79.55	20.45
100510TK	中医康复学	3120.00	73.33	26.67	83.49	16.51	264.00	79.55	20.45
100508	傣医学	3134.00	69.11	30.89	88.67	11.33	262.00	64.31	23.47
100502K	针灸推拿学	2612.00	73.05	26.95	82.59	17.41	218.00	69.72	20.49
100501K	中医学	2667.00	72.70	27.30	87.49	12.51	229.00	72.49	20.31
082702	食品质量与安全	2492.00	75.60	24.40	83.19	16.81	180.00	62.22	21.11
082701	食品科学与工程	2492.00	77.53	22.47	82.95	17.05	180.00	63.89	19.44
081302	制药工程	2536.00	72.87	27.13	77.48	22.52	183.00	75.41	24.59
080901	计算机科学与技术	2604.00	68.05	31.95	78.03	21.97	180.00	58.33	28.89
080711T	医学信息工程	2120.00	75.85	24.15	80.19	19.81	164.00	79.27	20.73
071102	应用心理学	1786.00	76.26	23.74	85.33	14.67	127.50	68.24	20.78
全校校均	/	2362.83	73.88	26.12	82.56	17.43	189.29	70.90	20.93

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.24%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例13.41%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率98.90%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071102	应用心理学	44	44	100.00
080711T	医学信息工程	43	43	100.00
081302	制药工程	40	38	95.00
082701	食品科学与工程	39	39	100.00
100501K	中医学	398	394	98.99
100502K	针灸推拿学	219	217	99.09
100508	傣医学	29	28	96.55
100601K	中西医临床医学	329	328	99.70
100701	药学	151	150	99.34
100702	药物制剂	46	46	100.00
100801	中药学	211	206	97.63
100806T	中草药栽培与鉴定	45	43	95.56
101002	医学实验技术	46	46	100.00
101005	康复治疗学	114	114	100.00
101101	护理学	309	306	99.03
120202	市场营销	33	33	100.00
120401	公共事业管理	39	39	100.00
120601	物流管理	37	34	91.89
全校整体	/	2172	2148	98.90

21. 应届本科毕业生学位授予率99.53%，分专业本科毕业生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
071102	应用心理学	44	44	100.00
080711T	医学信息工程	43	43	100.00
081302	制药工程	38	37	97.37
082701	食品科学与工程	39	39	100.00
100501K	中医学	394	394	100.00
100502K	针灸推拿学	217	215	99.08
100508	傣医学	28	28	100.00
100601K	中西医临床医学	328	327	99.70

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100701	药学	150	149	99.33
100702	药物制剂	46	46	100.00
100801	中药学	206	203	98.54
100806T	中草药栽培与鉴定	43	43	100.00
101002	医学实验技术	46	46	100.00
101005	康复治疗学	114	114	100.00
101101	护理学	306	304	99.35
120202	市场营销	33	33	100.00
120401	公共事业管理	39	39	100.00
120601	物流管理	34	34	100.00
全校整体	/	2148	2138	99.53

22. 应届本科毕业生初次就业率 76.77%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
071102	应用心理学	44	32	72.73
080711T	医学信息工程	43	31	72.09
081302	制药工程	38	30	78.95
082701	食品科学与工程	39	24	61.54
100501K	中医学	394	347	88.07
100502K	针灸推拿学	217	179	82.49
100508	傣医学	28	23	82.14
100601K	中西医临床医学	328	202	61.59
100701	药学	150	114	76.00
100702	药物制剂	46	39	84.78
100801	中药学	206	161	78.16
100806T	中草药栽培与鉴定	43	26	60.47
101002	医学实验技术	46	34	73.91
101005	康复治疗学	114	78	68.42
101101	护理学	306	240	78.43
120202	市场营销	33	27	81.82
120401	公共事业管理	39	29	74.36
120601	物流管理	34	33	97.06
全校整体	/	2148	1649	76.77

23. 体质测试达标率 90.72%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
------	------	--------	--------	---------

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	177	154	87.01
080711T	医学信息工程	127	118	92.91
080901	计算机科学与技术	121	112	92.56
081302	制药工程	188	152	80.85
082701	食品科学与工程	77	67	87.01
082702	食品质量与安全	87	84	96.55
100501K	中医学	1776	1619	91.16
100502K	针灸推拿学	733	630	85.95
100508	傣医学	126	110	87.30
100510TK	中医康复学	106	102	96.23
100511TK	中医养生学	102	99	97.06
100512TK	中医儿科学	104	104	100.00
100513TK	中医骨伤科学	0	0	0.00
100601K	中西医临床医学	1422	1313	92.33
100701	药学	710	650	91.55
100702	药物制剂	191	168	87.96
100801	中药学	664	567	85.39
100802	中药资源与开发	89	77	86.52
100806T	中草药栽培与鉴定	79	78	98.73
101002	医学实验技术	83	70	84.34
101005	康复治疗学	461	420	91.11
101101	护理学	1034	977	94.49
120202	市场营销	163	149	91.41
120401	公共事业管理	126	111	88.10
120601	物流管理	75	71	94.67
全校整体	/	8821	8002	90.72

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2018 届毕业生对我校总体满意度为 96.90%，教育教学满意度为 91.95%，对人才培养的满意度为 92.03%，教师授课的满意度为 93.80%，对课程设置满意度为 88.47%，对专业设置满意度为 85.54%，对实践教学满意度为 85.39%，对就业服务的总体满意度为 87.97%，总体满意度比 2018 年都有所上升。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生总体满意度在 98.57%，对我校毕业生的学习能力和专业技术能力评价较高；2018 年毕业生重点用人单位对我校人才培养数据显示，用人单位对学校人才培养满意度为 99.28%，综合来看，我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可，毕业生的薪资水平近几年持续上升，就业稳定性有所

上升。